

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I–III

rok szkolny 2026/2027

Zasady ogólne

Wymagania opisują konkretne, możliwe do zaobserwowania działania ucznia. Każdy zapis mówi, co uczeń robi z językiem: rozpoznaje, wskazuje, nazywa, opisuje, stosuje, porównuje, uzasadnia, ocenia albo tworzy. Zakres słownictwa, prostych struktur językowych, tematów i typów zadań wynika z programu nauczania realizowanego w danej klasie.

Ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne. Temperament ucznia, częstotliwość zgłaszania się, tempo pracy samo w sobie ani wykonywanie nieobowiązkowych zadań nie określają poziomu osiągnięć językowych.

W klasie I wymagania dotyczące czytania i pisania są dostosowane do etapu rozwoju tych umiejętności. W klasie II zakres czytania i pisania stopniowo się rozszerza. W klasie III uczeń pracuje z tekstem i wypowiedzią pisemną w zakresie przewidzianym programem nauczania dla tego rocznika.

W przypadku ucznia wymagającego dostosowania nauczyciel dostosowuje sposób pracy i sprawdzania osiągnięć do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, zgodnie z obowiązującymi przepisami i Statutem szkoły.

Ocenianie w klasach I–II

W klasach I–II ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy. W ocenianiu bieżącym stosuje się ocenianie kształtujące. Poziomy służy nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne oraz podstawa informacji zwrotnej. Stosuje się trzy poziomy opanowania umiejętności:

UMIE: Uczeń samodzielnie, poprawnie i sprawnie wykonuje zadania odpowiednie do poziomu klasy. Wykorzystuje poznane umiejętności w typowych sytuacjach, a w prostych nowych zadaniach stosuje poznany wzór lub go modyfikuje.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń częściowo opanował umiejętność. Wykonuje typowe zadania samodzielnie lub po krótkiej wskazówce, czasami korzysta ze wzoru, przypomnienia, podanych słów albo pomocy wizualnej. Popełniane błędy nie uniemożliwiają wykonania podstawowej części zadania.

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń jest na początkowym etapie opanowywania umiejętności. Rozpoznaje lub odtwarza pojedyncze elementy, ale nie wykonuje jeszcze podstawowego zadania samodzielnie. Korzysta z wzoru, przykładu, obrazu, gestu lub krótkiej podpowiedzi.

Ocenianie w klasie III

W klasie III wymagania przedstawiono na sześciu poziomach zmodyfikowanej taksonomii Blooma: zapamiętywanie, rozumienie, zastosowanie, analizowanie, ocenianie i tworzenie. Numery 1–6 w niniejszym dokumencie oznaczają kolejne poziomy złożoności poznawczej. Ocenianie bieżące służy monitorowaniu pracy ucznia oraz przekazywaniu informacji o tym, co uczeń robi dobrze, co powinien poprawić i jak może dalej się uczyć.

Poziomy są kumulatywne: uczeń wykonujący działania z poziomu wyższego wykorzystuje również umiejętności z poziomów wcześniejszych, w zakresie odpowiednim do programu klasy III.

CZĘŚĆ I. Wymagania edukacyjne dla klas I–II

1. Słownictwo i proste struktury językowe

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje pojedyncze poznane słowa i zwroty oraz nazywa wybrane osoby, przedmioty lub czynności po wskazaniu wzoru, ale nie stosuje ich jeszcze samodzielnie w bardzo prostym zadaniu.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń nazywa podstawowe osoby, przedmioty, czynności i cechy, dobiera poznane słowa do obrazka lub sytuacji i stosuje prosty wzór językowy. Czasami potrzebuje przypomnienia słowa, konstrukcji lub przykładu.

UMIE: Uczeń samodzielnie dobiera i stosuje poznane słownictwo oraz proste struktury w zadaniach odpowiednich do poziomu klasy. Łączy poznane elementy w krótkie wypowiedzi i modyfikuje znany wzór w prostej nowej sytuacji.

2. Słuchanie i rozumienie wypowiedzi

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje pojedyncze znane słowa lub zwroty w bardzo krótkiej wypowiedzi i reaguje na wybrane polecenia po pokazie, geście lub powtórzeniu.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń rozumie główny sens bardzo krótkiej, wyraźnej wypowiedzi, wykonuje proste polecenia i wskazuje podstawową informację. Przy trudniejszym fragmencie może potrzebować powtórzenia lub dodatkowej wskazówki.

UMIE: Uczeń samodzielnie rozumie główny sens i proste informacje szczegółowe w krótkich wypowiedziach. Wykonuje polecenia, porządkuje informacje, wybiera właściwą odpowiedź i wykorzystuje usłyszane treści w prostym kolejnym zadaniu.

3. Mówienie – tworzenie wypowiedzi ustnych

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń odtwarza pojedyncze poznane słowa i zwroty oraz nazywa proste elementy po wzorze, ale nie tworzy jeszcze samodzielnie bardzo krótkiej wypowiedzi.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń tworzy bardzo krótką wypowiedź na znany temat, korzystając z poznanych słów i zwrotów. Opisuje osobę, rzecz, czynność lub mówi coś o sobie, czasami korzystając z pytania pomocniczego albo wzoru.

UMIE: Uczeń samodzielnie tworzy krótką, zrozumiałą wypowiedź odpowiednią do poziomu klasy. Dobiera potrzebne słownictwo, rozwija wypowiedź o dodatkową informację i w prosty sposób uzasadnia wybór lub opinię.

4. Reagowanie językowe

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje podstawowe zwroty i odpowiada pojedynczym słowem lub poznany wyrażeniem po wzorze, ale nie reaguje jeszcze samodzielnie w najprostszej sytuacji.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń odpowiada na bardzo proste pytania i stosuje poznane zwroty w typowych sytuacjach, np. wita się, żegna, dziękuje, prosi i mówi o swoich upodobaniach. Czasami potrzebuje przypomnienia właściwego zwrotu.

UMIE: Uczeń samodzielnie dobiera reakcję do sytuacji, zadaje proste pytania, odpowiada na nie i prowadzi krótką wymianę zdań. Po wskazaniu błędu poprawia lub przeformułuje swoją wypowiedź.

5. Czytanie i rozumienie tekstu

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje pojedyncze poznane litery, słowa lub bardzo krótkie zwroty i łączy wybrane napisy z obrazkiem po wzorze lub wskazówce.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń odczytuje znane słowa, krótkie zwroty i proste zdania, wskazuje, czego dotyczy tekst, oraz wyszukuje prostą informację. Czasami potrzebuje ponownego przeczytania lub wskazania miejsca w tekście.

UMIE: Uczeń samodzielnie czyta krótkie teksty odpowiednie do poziomu klasy, wyszukuje główną informację i proste szczegóły, porządkuje informacje oraz uzasadnia odpowiedź elementem tekstu.

6. Pisanie – tworzenie wypowiedzi pisemnych

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń odwzorowuje lub zapisuje pojedyncze poznane litery, słowa i krótkie zwroty według wzoru, ale nie przekazuje jeszcze samodzielnie podstawowej informacji w zapisie.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń przepisuje i zapisuje znane słowa oraz krótkie zwroty, podpisuje obrazek i uzupełnia prostą wypowiedź według wzoru. W samodzielnym zapisie mogą pojawiać się drobne błędy.

UMIE: Uczeń samodzielnie zapisuje krótką informację lub tworzy prostą wypowiedź pisemną odpowiednią do poziomu klasy. Dobiera potrzebne słowa, porządkuje je i modyfikuje poznany wzór.

7. Przetwarzanie i przekazywanie informacji

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje pojedynczą informację w obrazku, tekście lub wypowiedzi i z pomocą przekazuje ją za pomocą słowa, gestu, obrazka lub krótkiego zapisu.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń wybiera prostą informację i przekazuje ją w innej formie, np. podpisuje obrazek, uzupełnia zdanie, tabelę lub odpowiada na pytanie. Przy bardziej złożonym materiale korzysta ze wskazówki.

UMIE: Uczeń samodzielnie wybiera najważniejsze informacje, porządkuje je i przekazuje w prostej innej formie, np. jako krótką wypowiedź, notatkę, rysunek z podpisami lub uzupełnione zestawienie.

8. Strategie uczenia się i korzystanie ze wskazówek

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje obrazek, gest, wzór lub inne podpowiedzi i korzysta z nich po wskazaniu, ale nie dobiera jeszcze samodzielnie sposobu pracy.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń korzysta z poznanych strategii, np. ze wzoru, ilustracji, podanych słów lub słowniczka obrazkowego. Po informacji zwrotnej sprawdza i poprawia wskazane elementy zadania.

UMIE: Uczeń samodzielnie wybiera prostą strategię pomocną w wykonaniu zadania, korzysta z dostępnych materiałów, sprawdza swoją pracę i określa, czego się nauczył lub co powinien jeszcze przećwiczyć.

9. Świadomość językowa i kulturowa

JESZCZE NIE UMIE: Uczeń rozpoznaje pojedyncze słowa, symbole, zwyczaje lub elementy kultury poznane na lekcji i nazywa je po wskazówce.

MUSI POĆWICZYĆ: Uczeń nazywa wybrane elementy języka i kultury, rozpoznaje podstawowe zwyczaje oraz z pomocą wskazuje proste podobieństwa i różnice.

UMIE: Uczeń samodzielnie porównuje proste słowa, zwroty, zwyczaje lub elementy kultury, wskazuje podobieństwa i różnice oraz wykorzystuje poznane informacje w krótkiej wypowiedzi, plakacie lub innym zadaniu odpowiednim do poziomu klasy.

CZĘŚĆ II. Wymagania edukacyjne dla klasy III

W klasie III poniższe wymagania są uporządkowane według sześciu poziomów zmodyfikowanej taksonomii Blooma. Zakres treści i stopień rozbudowania zadań wynikają z programu nauczania realizowanego w klasie III.

1. Słownictwo i proste struktury językowe

- 1. Zapamiętywanie:** Uczeń rozpoznaje, wskazuje i nazywa poznane słowa oraz zwroty związane z tematami realizowanymi w klasie III.
- 2. Rozumienie:** Uczeń wyjaśnia znaczenie poznanych słów i zwrotów, opisuje ich użycie w prostym kontekście i dobiera je do sytuacji.
- 3. Zastosowanie:** Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury w typowych zadaniach, uzupełnia wypowiedzi i buduje krótkie zdania.
- 4. Analizowanie:** Uczeń analizuje prosty kontekst, odróżnia podobne słowa i zwroty oraz wybiera takie, które najlepiej pasują do sytuacji.
- 5. Ocenianie:** Uczeń uzasadnia wybór słowa lub konstrukcji, sprawdza poprawność zastosowanego języka i wyjaśnia swój wybór.
- 6. Tworzenie:** Uczeń tworzy własne krótkie wypowiedzi, łącząc poznane słownictwo i struktury, oraz modyfikuje poznane wzory w nowym zadaniu.

2. Słuchanie i rozumienie wypowiedzi

- 1. Zapamiętywanie:** Uczeń rozpoznaje znane słowa, zwroty i podstawowe informacje w krótkiej, wyraźnej wypowiedzi.

2. Rozumienie: Uczeń opisuje główny sens wypowiedzi i wyjaśnia znaczenie podstawowych informacji.

3. Zastosowanie: Uczeń wykonuje polecenia, wybiera właściwą odpowiedź, porządkuje informacje i wykorzystuje je do wykonania typowego zadania.

4. Analizowanie: Uczeń odróżnia informację główną od szczegółów, porównuje usłyszane informacje i wskazuje zależności między nimi.

5. Ocenianie: Uczeń uzasadnia odpowiedź na podstawie usłyszanej wypowiedzi, ocenia poprawność swojego wyboru i wyjaśnia, która informacja była decydująca.

6. Tworzenie: Uczeń formułuje prosty wniosek na podstawie usłyszanych informacji i wykorzystuje je w nowym zadaniu, np. w odpowiedzi, dialogu, rysunku lub krótkiej notatce.

3. Mówienie – tworzenie wypowiedzi ustnych

1. Zapamiętywanie: Uczeń odtwarza poznane słowa, zwroty i krótkie modele wypowiedzi.

2. Rozumienie: Uczeń opisuje prostymi słowami osobę, rzecz, czynność lub sytuację i wyjaśnia podstawową informację.

3. Zastosowanie: Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury, aby stworzyć krótką wypowiedź na znany temat.

4. Analizowanie: Uczeń analizuje temat, dobiera potrzebne informacje i porządkuje je w logiczną krótką wypowiedź.

5. Ocenianie: Uczeń uzasadnia prostą opinię lub wybór, ocenia własną wypowiedź i poprawia wskazane elementy.

6. Tworzenie: Uczeń planuje i tworzy własną, uporządkowaną wypowiedź, łączy poznane informacje i wykorzystuje je w nowej sytuacji.

4. Reagowanie językowe

1. Zapamiętywanie: Uczeń rozpoznaje i odtwarza poznane zwroty używane w prostych sytuacjach komunikacyjnych.

2. Rozumienie: Uczeń wyjaśnia znaczenie podstawowych reakcji językowych i dobiera je do typowej sytuacji.

3. Zastosowanie: Uczeń stosuje poznane zwroty: wita się, żegna, dziękuje, prosi, pyta i odpowiada, mówi o potrzebach i upodobaniach.

4. Analizowanie: Uczeń analizuje prostą sytuację komunikacyjną, dobiera właściwą reakcję i prowadzi krótką wymianę zdań.

5. Ocenianie: Uczeń uzasadnia wybór reakcji, ocenia, czy jego wypowiedź była odpowiednia do sytuacji i poprawia ją po informacji zwrotnej.

6. Tworzenie: Uczeń tworzy i rozwija krótki dialog, samodzielnie formułuje pytania i odpowiedzi oraz dostosowuje reakcję do sytuacji.

5. Czytanie i rozumienie tekstu

1. Zapamiętywanie: Uczeń rozpoznaje znane słowa, zwroty i podstawowe informacje w krótkim tekście.

2. Rozumienie: Uczeń wyjaśnia, czego dotyczy tekst, i opisuje znaczenie podstawowych informacji własnymi słowami.

3. Zastosowanie: Uczeń wyszukuje informacje, wykonuje polecenia do tekstu, ustala prostą kolejność i dobiera odpowiedzi.

4. Analizowanie: Uczeń analizuje tekst, odróżnia informację główną od szczegółów, porównuje informacje i wskazuje proste związki między nimi.

5. Ocenianie: Uczeń uzasadnia odpowiedź informacją z tekstu, ocenia poprawność swojego wyboru i wskazuje fragment, który go potwierdza.

6. Tworzenie: Uczeń formułuje prosty wniosek na podstawie tekstu, łączy informacje z jego różnych części i tworzy krótką wypowiedź inspirowaną przeczytanym materiałem.

6. Pisanie – tworzenie wypowiedzi pisemnych

1. Zapamiętywanie: Uczeń zapisuje poznane słowa, zwroty i podstawowe modele krótkich wypowiedzi.

2. Rozumienie: Uczeń wyjaśnia, jakie informacje powinny znaleźć się w prostym tekście i dobiera poznane słownictwo do celu wypowiedzi.

3. Zastosowanie: Uczeń stosuje poznane słowa i struktury w typowych zadaniach pisemnych: uzupełnia, podpisuje, porządkuje i zapisuje krótkie informacje.

4. Analizowanie: Uczeń analizuje polecenie, wybiera potrzebne informacje i porządkuje je w prostą, spójną wypowiedź.

5. Ocenianie: Uczeń ocenia własny zapis, uzasadnia wybór informacji i poprawia tekst na podstawie wskazówki lub informacji zwrotnej.

6. Tworzenie: Uczeń planuje i tworzy własną krótką wypowiedź pisemną odpowiednią do celu i odbiorcy, łącząc poznane informacje i modyfikując poznany wzór.

7. Przetwarzanie i przekazywanie informacji

- 1. Zapamiętywanie:** Uczeń rozpoznaje i wskazuje pojedyncze informacje w obrazku, tekście, tabeli lub wypowiedzi.
- 2. Rozumienie:** Uczeń wyjaśnia znaczenie prostej informacji i wskazuje, która część materiału jest potrzebna do wykonania zadania.
- 3. Zastosowanie:** Uczeń wybiera potrzebną informację i przekazuje ją w prostej formie, np. jako odpowiedź, podpis, uzupełnienie zdania lub tabeli.
- 4. Analizowanie:** Uczeń analizuje materiał, odróżnia informacje potrzebne od dodatkowych i porządkuje je według podanego kryterium.
- 5. Ocenianie:** Uczeń uzasadnia wybór informacji, sprawdza kompletność przekazu i ocenia, czy wybrana forma odpowiada zadaniu.
- 6. Tworzenie:** Uczeń tworzy na podstawie otrzymanych informacji krótką wypowiedź, notatkę, opis, rysunek z podpisami lub inne proste opracowanie.

8. Strategie uczenia się i korzystanie ze wskazówek

- 1. Zapamiętywanie:** Uczeń rozpoznaje poznane strategie i materiały pomocnicze, np. wzór, ilustrację, słowniczek, listę słów lub pytania pomocnicze.
- 2. Rozumienie:** Uczeń wyjaśnia, w jaki sposób wybrana pomoc lub strategia może ułatwić wykonanie zadania.
- 3. Zastosowanie:** Uczeń stosuje poznaną strategię, korzysta z dostępnych materiałów i poprawia zadanie po otrzymaniu informacji zwrotnej.
- 4. Analizowanie:** Uczeń analizuje zadanie, porównuje możliwe sposoby pracy i dobiera strategię odpowiednią do jego wykonania.
- 5. Ocenianie:** Uczeń ocenia skuteczność zastosowanej strategii, uzasadnia swój wybór i wskazuje, co powinien poprawić.
- 6. Tworzenie:** Uczeń planuje sposób wykonania zadania, samodzielnie dobiera strategię, określa, czego się nauczył i formułuje prosty plan dalszej pracy.

9. Świadomość językowa i kulturowa

- 1. Zapamiętywanie:** Uczeń rozpoznaje i nazywa poznane słowa, symbole, zwyczaje i elementy kultury związane z językiem angielskim oraz wybranymi krajami.

2. Rozumienie: Uczeń wyjaśnia znaczenie wybranych elementów języka i kultury oraz opisuje proste podobieństwa i różnice.

3. Zastosowanie: Uczeń stosuje poznane informacje językowe i kulturowe w prostych zadaniach oraz dobiera podstawowe zwroty odpowiednie do sytuacji.

4. Analizowanie: Uczeń porównuje proste słowa, zwroty, zwyczaje lub elementy kultury i wskazuje między nimi podobieństwa oraz różnice.

5. Ocenianie: Uczeń uzasadnia proste porównania, wyjaśnia znaczenie poznanych elementów językowych lub kulturowych i ocenia, która forma komunikacji pasuje do sytuacji.

6. Tworzenie: Uczeń tworzy krótką wypowiedź, plakat, prezentację lub inne zadanie wykorzystujące poznane informacje o języku i kulturze oraz formułuje proste wnioski.

Sposób sprawdzania osiągnięć

Uczeń może pokazać swoje osiągnięcia w różnych, dostosowanych do wieku formach, np. podczas rozmowy, zabawy językowej, wykonywania poleceń, pracy z obrazkiem, słuchania, czytania, prostego zadania pisemnego, pracy indywidualnej, w parze lub w grupie. Informacja zwrotna odnosi się do konkretnego działania ucznia: wskazuje, co zostało wykonane poprawnie, co wymaga dalszego ćwiczenia oraz jaki może być kolejny krok w nauce. W ocenianiu uwzględnia się indywidualny postęp ucznia i warunki, w jakich wykonuje zadanie.

Dokument należy stosować łącznie z zakresem treści wynikającym z programu nauczania dla danej klasy.