

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE ZACHOWANIA

1. Zasady ogólne

Ocenianie zachowania ucznia polega na systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu, w jakim stopniu uczeń przestrzega zasad współżycia społecznego, norm etycznych i obowiązków określonych w Statucie Szkoły. Uwzględnia się także jego zaangażowanie w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące obszary:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
2. Okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły.
3. Odpowiedzialność za własny rozwój i zaangażowanie w realizację celów rozwojowych.
4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią.
5. Dbłość o kulturę języka.
6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
7. Współpraca i dbłość o dobre relacje z innymi.
8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej.
9. Szacunek dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali:

- wzorowe – wz
- bardzo dobre – bdb
- dobre – db
- poprawne – pop
- nieodpowiednie – ndp
- naganne – ng

Ocena zachowania jest oceną całościową. Przy jej ustalaniu bierze się pod uwagę zachowanie ucznia we wszystkich dziewięciu obszarach. Uwzględnia się częstotliwość, nasilenie, okoliczności i skutki zachowania. Z wyjątkiem szczególnie rażących naruszeń zasad bezpieczeństwa lub praw innych osób, pojedyncze zachowanie nie przesądza samo o rocznej ocenie.

Informacje o zachowaniu ucznia nauczyciele dokumentują w dzienniku elektronicznym lub w inny sposób przyjęty w szkole. Wychowawca uwzględnia także informacje przekazane przez innych nauczycieli, pracowników szkoły oraz – w uzasadnionych przypadkach – inne osoby posiadające wiedzę o zachowaniu ucznia.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ani na promocję do klasy programowo wyższej lub

ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem przypadków określonych w przepisach prawa oświatowego.

Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie. Podstawą są orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2. Szczegółowe kryteria ocen zachowania

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

1. Wyróżniająco wywiązuje się z obowiązków ucznia. Jest systematyczny, punktualny i odpowiedzialny.
2. Odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i innych osób.
3. Samodzielnie podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju. Reaguje na informacje zwrotne i wyciąga wnioski ze swojego postępowania.
4. Konsekwentnie przestrzega zasad i norm społecznych obowiązujących w szkole i poza nią.
5. Posługuje się kulturalnym językiem i jest przykładem kultury słowa.
6. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Odpowiedzialnie reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.
7. Buduje dobre relacje. Jest życzliwy, empatyczny i potrafi współpracować.
8. Aktywnie i z własnej inicjatywy angażuje się w życie klasy, szkoły lub wspólnoty lokalnej, odpowiednio do swoich możliwości.
9. Szanuje symbole narodowe, tradycje i dziedzictwo kulturowe Polski oraz tradycje i kulturę innych narodów.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Sumiennie i systematycznie wywiązuje się z obowiązków ucznia.
2. Zachowuje się kulturalnie i z szacunkiem wobec innych osób.
3. Odpowiedzialnie podchodzi do własnego rozwoju i zazwyczaj właściwie reaguje na informacje zwrotne.
4. Przestrzega obowiązujących zasad i norm społecznych.
5. Dbą o kulturę języka i nie używa wulgaryzmów.
6. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
7. Współpracuje z innymi, jest życzliwy i dba o dobre relacje.
8. Angażuje się w życie klasy i szkoły, a w miarę możliwości także w działania na rzecz środowiska lokalnego.
9. Szanuje ojczyznę, symbole narodowe, tradycje i kulturę własnego oraz innych narodów.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1. Na ogół właściwie wywiązuje się z obowiązków ucznia.
2. Zazwyczaj okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom szkoły i innym osobom.
3. Podejmuje działania związane z własnym rozwojem i zazwyczaj przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie.
4. Przestrzega zasad i norm społecznych. Uchybienia mają charakter sporadyczny.
5. Dbą o kulturę języka. Sporadyczne uchybienia nie mają charakteru rażącego.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych.
7. Potrafi współpracować i na ogół prawidłowo funkcjonuje w relacjach z innymi.
8. Włącza się w życie klasy i szkoły w zakresie odpowiednim do swoich możliwości.
9. Okazuje szacunek dla ojczyzny, symboli narodowych, tradycji i kultury innych narodów.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

1. Stara się wywiązywać z obowiązków ucznia, choć zdarzają mu się problemy z systematycznością, punktualnością lub przygotowaniem do zajęć.
2. Zazwyczaj zachowuje podstawową kulturę i szacunek wobec innych, ale zdarzają mu się niewłaściwe zachowania.
3. Wymaga przypominania o odpowiedzialności za własne zachowanie i rozwój, ale podejmuje próby poprawy.
4. Zdarzają mu się naruszenia zasad i norm społecznych, które nie mają charakteru rażącego.
5. Zazwyczaj dba o kulturę języka, a po zwróceniu uwagi koryguje swoje zachowanie.
6. Na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa. Uchybienia nie powodują poważnego zagrożenia.
7. Współpracuje z innymi w podstawowym zakresie i zazwyczaj respektuje zasady dobrych relacji.
8. W ograniczonym stopniu angażuje się w życie klasy i szkoły.
9. Zachowuje podstawowy szacunek dla ojczyzny, tradycji i kultury innych narodów.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

1. Często lekceważy obowiązki ucznia. Wykazuje brak systematyczności lub ma powtarzające się nieusprawiedliwione nieobecności albo spóźnienia.
2. Często okazuje brak szacunku wobec innych osób, mimo podejmowanych działań wychowawczych.
3. Niechętnie przyjmuje odpowiedzialność za własne zachowanie i nie wykazuje wystarczającej gotowości do poprawy.
4. Często narusza obowiązujące zasady i normy społeczne.
5. Używa wulgaryzmów lub w inny sposób rażąco narusza zasady kultury języka.

6. Narusza zasady bezpieczeństwa lub podejmuje zachowania mogące zagrażać zdrowiu własnemu lub innych.
7. Wywołuje konflikty, utrudnia współpracę lub narusza dobre relacje z innymi.
8. Nie angażuje się w życie klasy i szkoły albo podejmuje działania sprzeczne z dobrem społeczności szkolnej.
9. Okazuje brak szacunku dla symboli, tradycji lub kultury innych osób i narodów.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

1. Rażąco i uporczywie lekceważy obowiązki ucznia.
2. Rażąco narusza godność lub prawa innych osób, w szczególności stosując przemoc, groźby, poniżanie lub inne zachowania naruszające ich bezpieczeństwo.
3. Nie przyjmuje odpowiedzialności za swoje zachowanie i mimo podejmowanych działań wychowawczych nie wykazuje gotowości do zmiany.
4. Rażąco i uporczywie narusza normy społeczne lub regulaminy szkoły.
5. Uporczywie i rażąco używa wulgaryzmów lub stosuje język obraźliwy wobec innych osób.
6. Podejmuje działania stwarzające poważne zagrożenie dla bezpieczeństwa lub zdrowia własnego albo innych osób.
7. Stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną, poważnie narusza dobre relacje lub celowo destabilizuje funkcjonowanie grupy.
8. Dopuszcza się działań poważnie szkodzących społeczności szkolnej lub mieniu szkoły.
9. Rażąco okazuje brak szacunku dla ojczyzny, symboli narodowych, tradycji lub kultury innych narodów.

3. Frekwencja i usprawiedliwianie nieobecności

Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się systematyczność i punktualność ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązku usprawiedliwiania nieobecności zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

Nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia są jednym z elementów oceny wywiązywania się z obowiązków ucznia. Ich liczba, częstotliwość i charakter są analizowane razem z pozostałymi obszarami zachowania. Sama liczba godzin nie przesądza automatycznie o rocznej ocenie zachowania.

Szczególną uwagę zwraca się na powtarzające się pojedyncze nieusprawiedliwione godziny, zwłaszcza występujące na początku lub końcu zajęć, jeżeli wskazują na celowe unikanie zajęć.

4. Ustalanie oceny

Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia. Uwzględnia przy tym zasady określone w Statucie Szkoły i przepisach prawa oświatowego.

Ocena śródroczna jest informacją o dotychczasowym funkcjonowaniu ucznia. Może stanowić podstawę do wyznaczenia celów do dalszej pracy nad zachowaniem.

Roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia zachowanie ucznia w całym roku szkolnym, jego postępy, powtarzalność zachowań oraz podjęte działania naprawcze.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się w szczególności działania naprawcze podjęte przez ucznia, jego postępy oraz adekwatność reakcji na zastosowane działania wychowawcze.