

## **Wewnątrzszkolne ocenianie z chemii**

### **I. Ustalenie ocen bieżących i śródrocznych**

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

Doskonale opanował wiadomości i umiejętności wymagane podstawą programową.

Stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych).

Formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk.

Proponuje rozwiązania nietypowe.

Osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Wzorowo posługuje się językiem przedmiotu.

Udziela oryginalnych odpowiedzi na problemowe pytania.

Swobodnie operuje wiedzą pochodzącą z różnych źródeł.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach.

Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu.

Projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne.

Biegłe zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Bierze udział w konkursie przedmiotowym.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów.

Korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej.

Bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne.

Zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych.

Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia.

Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów.

Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne.

Z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne.

Z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

Ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia.

Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

Z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia.

Nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości chemicznych.

Nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

**Ocenianie bieżące oraz ocena wszystkich prac pisemnych uczniów odbywa się wg skali zawartej w wewnątrzszkolnym ocenianiu.**

Ocena	Przedział procentowy
ndst /1	0 - 32,9%
ndst + /1+	33 - 37,9%
dop-/2-	38 - 40,9%
dop/2	41 - 45,9%
dop+/2+	46 - 47,9%
dst-/3-	48 - 50,9%
dst/3	51 - 66,9%
dst+/3+	67 - 71,9%
db-/4-	72 - 74,9%
db/4	75 - 82,9%
db+ / 4+	83 - 87,9%
bdb-/5-	88 - 90,9%
bdb/5	91 - 95,9%
bdb+/5+	96 - 97,9%
cel/6	- 100%

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Wypowiedzi ustne lub krótkie kartkówki - przynajmniej raz w semestrze, pod względem przyswojenia wiedzy, stosowania języka chemicznego, praw chemicznych, wzorów chemicznych, umiejętności formułowania wniosków na podstawie przeprowadzanych eksperymentów.

Kartkówki - 10-15 min obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów. Nie muszą być zapowiadane.

Prace klasowe pisemne – całogodzinne, przeprowadzane po zakończeniu działu zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej. Są one obowiązkowe, wszystkie uczeń musi napisać. Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 14 dni roboczych.

Prace pisemne są po sprawdzeniu oddawane uczniom do wglądu i po zapoznaniu się ucznia z oceną prace są zbierane i przechowywane do końca roku szkolnego.

Rodzic (opiekun) ucznia może podczas spotkań z nauczycielem przedmiotu zobaczyć pracę pisemną swojego dziecka.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Uczeń zawsze uzupełnia w zeszyte przedmiotowym wszystkie notatki z opuszczonych zajęć i w wyznaczonym terminie uzupełnia wiedzę i zalicza materiał.

Uczeń może poprawić ocenę. Do dziennika wpisywane są obydwie oceny.

Systematyczna obserwacja postawy uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne, każda ocena jest opatrzona komentarzem słownym, w którym nauczyciel uzasadnia ocenę i podaje uczniowi wskazówki do dalszej pracy. Przy ocenianiu prac dodatkowych (schematów, rysunków, plakatów, referatów, projektów itp.) uwzględnia się: wkład włożonej pracy, zawartość merytoryczną, twórczość pracy, pomysłowość, estetykę wykonania.

Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń (jeżeli są wprowadzone) i prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Każdy uczeń może 1 raz w ciągu jednego półrocza być nieprzygotowany do lekcji.

Powyższą sytuację należy zgłosić nauczycielowi w czasie sprawdzania obecności, co nauczycie zaznacza w dzienniku.

### **III. Ustalenie warunków i trybu otrzymywania ocen wyższych niż przewidywana**

Nauczyciel ustala indywidualnie z uczniem termin i sposób (np. test z partii materiału, krótki projekt) możliwości otrzymania oceny wyższej niż przewidywana.

### **IV. Ustalenie warunków przedstawiania informacji o postępach i trudnościach w nauce**

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z wewnątrzszkolnym ocenianiem z chemii.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Każda wpisana do dziennika elektronicznego ocena musi być opatrzona informacją określającą zakres wiadomości i umiejętności lub zawierać informację zwrotną odnoszącą się do kryteriów, czyli co uczeń zrobił dobrze, co zrobił źle, jak powinien pracować dalej.

O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych rodzice są informowani na bieżąco przez dziennik elektroniczny, na zebraniach rodziców lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika.

Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej jest przekazywana zgodnie z procedurą wewnątrzszkolnego oceniania.

## **V. Indywidualizacja pracy z uczniem**

Ocenianie uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej odbywa się z uwzględnieniem zaleceń poradni dla każdego ucznia. Nauczyciel po dokładnej analizie opinii lub orzeczenia formy sprawdzania wiedzy oraz ocenianie dostosowuje dla każdego ucznia indywidualnie. W zależności od możliwości ucznia n-I zadaje pytania naprowadzające, wydłuża czas pracy pisemnej, pomaga w budowaniu wypowiedzi ustnych, upewnia się co do stopnia zrozumienia przekazanych treści, itp.

### **Dostosowanie wymagań dla ucznia z orzeczeniem:**

N-I pomaga w zrozumieniu treści poleceń, naprowadza na poprawny tok myślenia, wydłuża czas pracy, pomaga w budowaniu wypowiedzi ustnych.

Uczeń ma do opanowania mniejszy zakres materiału, nie wymaga się znajomości wzorów chemicznych, umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań chemicznych.

Uczeń umie rozwiązać zadanie, jeżeli ma podany wzór i wszystkie dane.

Uczeń umie wskazać omawiane zjawiska chemiczne w otoczeniu, podawać przykłady zastosowania omawianych pojęć chemicznych.

Uczeń zna oznaczenia i jednostki podstawowych wielkości chemicznych, np. masy, gęstości, objętości, temperatury, zna przyrządy do ich pomiaru.

Uczeń umie doświadczalnie wyznaczać w/w wielkości chemiczne.

### **Dostosowanie wymagań dla ucznia z opinią:**

N-I dodatkowo wyjaśnia treści poleceń, zadaje pytania naprowadzające.

N-I docenia i chwali nawet małe postępy i sukcesy ucznia.

Uczeń ma możliwość korzystania z wydłużonego czasu pracy.

N-I pomaga w rozwiązywaniu zadań, w przekształcaniu wzorów oraz w ustalaniu jednostek chemicznych.

## **VI. Zasady pracy podczas nauczania zdalnego**

Nauczanie zdalne polega na kontaktowaniu się i pracy nauczyciela z daną klasą poprzez urządzenia takie jak: komputer, tablet, telefon; przy użyciu komunikatorów społecznych, e-dziennika lub innego rodzaju platform.

Zdalna realizacja treści z podstawy programowej odbywać się będzie z wykorzystaniem narzędzi wskazanych przez nauczyciela.

Lekcje prowadzone będą on-line za pomocą platformy Microsoft Office 365. Nauczyciel będzie łączył się z uczniami dwa razy w tygodniu zgodnie z planem lekcji.

Oceny wystawiane są zgodnie z obowiązującymi w szkole ocenianiem.

Przesyłanie prac pisemnych odbywa się przez Microsoft Teams. Natomiast testy, sprawdziany lub kartkówki mogą być przeprowadzane także z wykorzystaniem innych platform, stron internetowych.

Wszystkie formy sprawdzania wiadomości zaplanowane przez nauczyciela są obowiązkowe tzn. uczeń musi je wykonać w celu uzyskania oceny.

Nauczyciel wyznacza termin na wykonanie zadanych prac, zadań itp. Termin jest adekwatny do charakteru zadania, tzn. może być np. tygodniowy lub 2 -tygodniowy.

Za pracę skopiowaną z Internetu lub przedstawienie pracy cudzej jako własnej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Zadania obowiązkowe wykonywane przez ucznia wysyłane są drogą elektroniczną z konta ucznia w dzienniku elektronicznym lub z konta ucznia w Microsoft Office do nauczyciela.

Wykorzystane w trakcie zajęć autorskie materiały dydaktyczne objęte są zakazem rozpowszechniania i udostępniania przez ucznia/opiekuna prawnego.

Uczeń na początku lekcji włącza kamerę. Na prośbę nauczyciela, kamera ucznia pozostaje włączona przez całą lekcję.

Opracowanie:

Nauczyciel chemii Magda Słodkiewicz