

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE 2

Wymagania realizowane w klasie 2, rozpisane są na trzy poziomy opanowania umiejętności.

Każde wymaganie opisano osobno na każdym poziomie – za pomocą konkretnych, obserwowalnych zachowań ucznia.

W klasie 2 ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy – poziomy służy nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne i podstawa informacji zwrotnej. Informacja zwrotna może być udzielona uczniowi w formie ustnej lub pisemnej.

W klasie 2 stosuje się ocenianie kształtujące, które ma na celu wspieranie ucznia w procesie uczenia się, budowanie jego motywacji wewnętrznej oraz rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój.

Ocenianie kształtujące opiera się na następujących zasadach:

1. Jasne określanie celów nauczania i kryteriów sukcesu – nauczyciel na początku zajęć określa, czego uczniowie mają się nauczyć i jakie będą kryteria sukcesu, formułując je w sposób zrozumiały dla dzieci.
2. Stosowanie informacji zwrotnej – nauczyciel udziela uczniowi informacji dotyczącej jego pracy, wskazując:
 - co zostało wykonane poprawnie,
 - co wymaga poprawy, dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
 - w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

POZIOM	Charakterystyka osiągnięć ucznia
UMIE	<i>Pełne opanowanie umiejętności.</i> Uczeń pracuje samodzielnie i poprawnie, w pełnym zakresie materiału. Potrafi wyjaśnić i uzasadnić swoje działanie, przenosi umiejętność na nowe sytuacje, tworzy własne rozwiązania i wspiera rówieśników.
MUSI POĆWICZYĆ	<i>Częściowe opanowanie umiejętności.</i> Uczeń wykonuje zadania typowe – samodzielnie lub z niewielkim wsparciem nauczyciela. Popołnia drobne błędy, potrzebuje wzoru, przypomnienia zasady albo pomocy wizualnej.
JESZCZE NIE UMIE	<i>Początkowy etap nauki.</i> Uczeń pracuje odtwórczo, na konkretach i według wzoru, wyłącznie z pomocą nauczyciela, albo nie wykonuje zadania mimo stałego wsparcia. Wymaga zaplanowania działań wspierających i dostosowań.

Edukacja polonistyczna

Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym • kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej • umiejętność uczenia się • kompetencje społeczne.

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Słuchanie i rozumienie Słuchanie wypowiedzi, wykonywanie instrukcji kilkustopniowych, zapamiętywanie treści czytanych tekstów i kultura słuchania.	Uważnie słucha do końca, samodzielnie wykonuje złożone instrukcje, zapamiętuje szczegóły tekstów i zawsze szanuje zasady komunikacji.	Rozumie krótkie wypowiedzi, wykonuje instrukcje 2–3-etapowe, zapamiętuje główne fakty (szczegóły po pytaniach) i sporadycznie przerywa.	Słucha tylko przy indywidualnym ukierunkowaniu, realizuje fragmenty instrukcji po pokazie, wymaga wsparcia przy zapamiętywaniu.
Mówienie i ekspresja Płynność i kultura wypowiedzi, zadawanie pytań, wypowiedzi na bliskie tematy, opowiadania, recytacja.	Mówi płynnie, używa bogatego języka, samodzielnie układa pytania i spójne opowiadania, trafnie ocenia zachowania oraz bezbłędnie recytuje z pamięci.	Mówi poprawnie z drobnymi błędami, układa proste pytania i krótkie opowiadania, recytuje utwory z wsparciem lub drobną pomocą.	Wypowiada się pojedynczymi słowami/zdaniami po zachęcie, ma trudności z porządkowaniem zdarzeń, recytuje tylko fragmenty z pomocą.
Czytanie Płynne i wyraziste czytanie na głos i po cichu (polecenia, zadania), ustalanie kolejności zdarzeń oraz wyszukiwanie fragmentów w tekście.	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem (na głos i po cichu), bezbłędnie ustala kolejność zdarzeń oraz sprawnie odnajduje fragmenty w tekście.	Czyta poprawnie (trudniejsze wyrazy wolniej lub sylabami), rozumie proste polecenia, ustala kolejność zdarzeń i odnajduje fragmenty po ukierunkowaniu.	Czyta wolno pojedyncze wyrazy, wymaga odczytania poleceń przez nauczyciela, ustala kolejność zdarzeń i czyta tylko pod bezpośrednim kierunkiem.
Pisanie, ortografia i interpunkcja Kaligrafia, przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu, formy użytkowe (opis, list, ogłoszenie), alfabet, zasady ortograficzne,	Pisze czytelnie i estetycznie, bezbłędnie redaguje formy użytkowe oraz pisze z pamięci/ze słuchu, konsekwentnie stosując zasady ortografii, interpunkcji, zna alfabet.	Pisze w miarę czytelnie, przepisuje i pisze z pamięci z nielicznymi błędami, stosuje znaki, skróty oraz zasady ortograficzne z drobnymi pomyłkami.	Pisze nieczytelnie, przepisuje pojedyncze wyrazy, wymaga pomocy przy formach użytkowych, popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

skróty i znaki interpunkcyjne.			
Kształcenie językowe Wydodrębnianie zdań, głosek, sylab i liter, samogłoski i spółgłoski, części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), liczba pojedyncza/mnoga, antonimy oraz rymy.	Bezbłędnie wyodrębnia zdania, dzieli wyrazy (sylaby/głoski/litery), klasyfikuje części mowy i głoski oraz sprawnie tworzy antonimy, liczby wyrazów i rymy.	Prawidłowo dzieli wyrazy i wyróżnia zdania, rozpoznaje niektóre części mowy i głoski z drobnymi pomyłkami, układa rymy i liczby według wzoru.	Wykonuje podział wyrazów, wyodrębnianie zdań i części mowy wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Samokształcenie Korzystanie ze słownika ortograficznego oraz rozwijanie własnych zainteresowań.	Samodzielnie i systematycznie sprawdza pisownię w słowniku oraz aktywnie i konsekwentnie rozwija własne pasje.	Sporadycznie sięga po słownik ortograficzny oraz rozwija zainteresowania po zachęcie lub z pomocą nauczyciela.	Korzysta ze słownika wyłącznie na polecenie i z pomocą nauczyciela, wykazuje bierną postawę wobec rozwijania zainteresowań.

Edukacja matematyczna

Kompetencje kluczowe: kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne • umiejętność uczenia się • inicjatywność i przedsiębiorczość.

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Pojęcia przestrzenne i kierunki Określanie położenia, kierunków (prawo/lewo, pion/poziom) oraz porównywanie cech wielkościowych.	Bezbłędnie określa położenie i kierunki, szacuje i porównuje długość oraz masę.	Stosuje większość określeń, czasem myli prawo/lewo, pion/poziom lub nieprecyzyjnie porównuje wielkości.	Wskazuje kierunki i porównuje cechy wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Liczby i ich własności (do 1000) Liczenie, odczyt/zapis liczb do 1000, jedności/dziesiątki/setki, liczby porządkowe, porównywanie ($<$, $=$, $>$).	Biegle liczy w przód i wstecz, zapisuje liczby, wskazuje rzędy cyfr i bezbłędnie je porównuje.	Liczy i zapisuje liczby z drobnymi błędami; sporadycznie potrzebuje wsparcia przy rzędach.	Liczy i zapisuje liczby z licznymi błędami, wymaga pomocy przy porównywaniu i czytaniu.
Działania arytmetyczne Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie (tabliczka mnożenia)	Biegle dodaje/odejmuje w pamięci (z przekroczeniem progu), zna tabliczkę	Liczy wolno, popełnia drobne błędy rachunkowe lub myli wyniki w mnożeniu i dzieleniu.	Liczy w bardzo wolnym tempie, wykonuje działania wyłącznie z pomocą

oraz równania z okienkiem.	mnożenia, rozwiązuje równania.		nauczyciela lub na konkretach.
Zadania z treścią i analiza danych Rozwiązywanie i tworzenie zadań prostych i złożonych, odczytywanie diagramów, łamigłówek.	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania na różne sposoby, tworzy treść do działań, czyta diagramy.	Rozwiązuje zadania z drobną pomocą lub po pytaniach pomocniczych; popełnia nieliczne błędy.	Wymaga ciągłej pomocy przy analizie treści zadań, nie potrafi samodzielnie odczytać diagramu.
Geometria Rozpoznawanie figur (kwadrat, prostokąt, trójkąt, koło), kreślenie linijką, obliczanie obwodów.	Rozpoznaje figury w złożonych układach, dokładnie kreśli linijką i bezbłędnie liczy obwody.	Rozpoznaje figury, ale kreśli niedokładnie; przy obliczaniu obwodów robi sporadyczne błędy.	Wskazuje figury tylko z pomocą, wymaga wsparcia przy rysowaniu oraz obliczaniu obwodów.
Matematyka w praktyce Obliczenia zegarowe, kalendarzowe, rzymskie (I–XX), pieniądze (reszta), ułamki (połowa, ćwierć), jednostki miar.	Sprawnie operuje czasem, pieniędzmi, liczbami rzymskimi, kalendarzem, jednostkami miar, szacuje i oblicza resztę oraz ułamki (połowa, ćwierć).	Zna pojęcia czasu i jednostki miar, ale popełnia drobne błędy w obliczeniach pieniężnych, zegarowych, kalendarzowych.	Wykonuje obliczenia praktyczne i posługuje się zegarem, kalendarzem, jednostkami, wyłącznie z pomocą.

Edukacja społeczna

Kompetencje kluczowe: kompetencje społeczne i obywatelskie • porozumiewanie się w języku ojczystym • świadomość i ekspresja kulturalna.

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Normy i zasady społeczne Znajomość i przestrzeganie zasad szkolnych, stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozumienie pojęć: <i>umowa, porozumienie</i> .	Konsekwentnie przestrzega norm, sam inicjuje zwroty grzecznościowe.	Zna normy i zwroty, ale czasem wymaga przypomnienia lub stosuje je tylko w niektórych sytuacjach.	Nie przestrzega norm, nie stosuje zwrotów grzecznościowych z własnej inicjatywy.

Prawa, obowiązki i bezpieczeństwo Znajomość praw i obowiązków ucznia/dziecka, ochrona danych osobowych (imię, nazwisko, adres), reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	Zna prawa i obowiązki, bezbłędnie podaje dane osobowe i wie, komu można je przekazać oraz jak reagować na zagrożenia.	Zna większość praw i danych, ale czasem myli adres lub nie wie, kiedy nie ujawniać informacji osobistych.	Nie zna swoich praw i obowiązków, dane osobowe i zasady bezpieczeństwa podaje tylko z pomocą nauczyciela.
Relacje i współpraca w grupie Praca w parze i grupie, rozumienie roli w zespole, bycie dobrym kolegą, ocena postępowania własnego i innych.	Wzorowo współpracuje, organizuje pracę w grupie, wspiera innych i trafnie ocenia zachowania.	Dobrze współpracuje w zespole, ale czasem potrzebuje kierowania lub popełnia błędy w ocenie zachowania.	Nie podejmuje współpracy w grupie, ma trudności z oceną zachowania i rozumieniem relacji rówieśniczych.
Tożsamość, Mała Ojczyzna i tradycje Znajomość historii miejscowości, tradycji rodzinnych i podstawowych informacji o UE.	Swobodnie opowiada o tradycjach rodzinnych, historii swojej miejscowości oraz o roli Polski w UE.	Opowiada o tradycjach i miejscowości w kilku zdaniach, podaje proste fakty o UE.	Wypowiada się o tradycjach i miejscowości wyłącznie z pomocą nauczyciela, brak wiedzy o UE.
Symbole i święta narodowe Znajomość flagi, godła, hymnu (śpiew i postawa), świąt narodowych, postaci wielkich Polaków i zawodów mundurowych.	Bezbłędnie zna symbole, śpiewa hymn we właściwej postawie, opowiada o świętach, wielkich Polakach i służbach mundurowych.	Zna symbole i śpiewa hymn, ale czasem pomyli tekst, podaje wybrane święta lub postaci historyczne oraz zawody.	Rozpoznaje symbole i podaje informacje o świętach i postaciach wyłącznie z pomocą nauczyciela; nie zna hymnu.

Edukacja przyrodnicza

Kompetencje kluczowe: podstawowe kompetencje naukowo-techniczne • umiejętność uczenia się • kompetencje społeczne i obywatelskie (postawa proekologiczna).

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Rośliny, zwierzęta i ekosystemy	Bezbłędnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta, opisuje	Prawidłowo rozpoznaje większość gatunków i	Wymienia gatunki i opisuje ekosystemy i budowę roślin

Rozpoznawanie gatunków, budowa roślin, ekosystemy (las, jezioro), rola pszczół, cykl powstawania owoców lub rozwoju zwierząt.	ich budowę, funkcje oraz ekosystemy; zna rolę pszczół i cykle rozwoju.	ekosystemów; sporadycznie popełnia błędy w opisach budowy lub etapach cyklu.	wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Przyroda w czasie i doświadczenia Zmiany w porach roku, warunki życia roślin (woda), prowadzenie obserwacji, hodowli (np. fasoli) i doświadczeń.	Szczegółowo opisuje zmiany pór roku, planuje doświadczenia, systematycznie prowadzi hodowlę i wyciąga wnioski.	Zna potrzeby roślin i zmiany pór roku, ale obserwacje i wnioski z doświadczeń formułuje po pytaniach pomocniczych.	Nie potrafi opisać zmian w porach roku ani prowadzić hodowli lub doświadczeń bez stałej pomocy.
Ochrona środowiska i człowiek Segregacja śmieci, zawody użyteczności publicznej, części ciała i narządy, zdrowe odżywianie, potrzeby człowieka.	Bez błędnie segreguje śmieci, zna anatomię, zasady zdrowego odżywiania oraz szczegółowo charakteryzuje zawody.	Rozumie zasady segregacji i dbania o zdrowie; części ciała i zawody opisuje z drobnymi błędami lub po ukierunkowaniu.	Wymaga wsparcia przy segregacji śmieci, podawaniu części ciała i opisywaniu zasad zdrowego stylu życia.
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc Numery alarmowe, wzywanie pomocy, zachowanie wobec obcych, zasady w szkole i cyberprzestrzeni, znaki drogowe, burza.	Zna numery alarmowe, sprawnie wzywa pomoc i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa (w szkole, sieci, podczas burzy).	Zna numery alarmowe i większość zasad bezpieczeństwa, ale opis wzywania pomocy lub reakcji na zagrożenia wymaga przypomnienia.	Zna maksymalnie jeden numer alarmowy, nie zna zasad bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni ani zachowania podczas burzy.
Pogoda i klimat Prowadzenie kalendarza pogody, mapa pogody, elementy pogody.	Bez błędnie czyta mapy pogody, systematycznie prowadzi kalendarz i wyjaśnia elementy pogody.	Zna częściowo elementy pogody, czyta proste symbole na mapie, prowadzi niesystematycznie kalendarz pogody.	Prowadzi kalendarz i odczytuje mapę pogody wyłącznie z pomocą.
Przestrzeń geograficzna i Polska Region i status miejscowości (wieś,	Pewnie orientuje się na mapie Polski, zna cechy krajobrazów, status miejscowości oraz	Wskazuje główne obiekty na mapie (z drobnymi pomyłkami), zna podstawowe cechy	Wskazuje obiekty na mapie, rozpoznaje krajobrazy i dyscypliny

miasto), krajobrazy Polski, mapa (stolica, Wisła, Bałtyk, miasta), sportowcy i dyscypliny.	dyscypliny sportowe i sukcesy polskich sportowców.	krajobrazów i popularne dyscypliny sportowe.	sportowe wyłącznie z pomocą nauczyciela.
--	--	--	--

Edukacja plastyczna

Kompetencje kluczowe: świadomość i ekspresja kulturalna • kompetencje informatyczne • inicjatywność i przedsiębiorczość.

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Percepcja wizualna i barwy Rozpoznawanie barw podstawowych i pochodnych oraz określanie ich jasności.	Bez błędnie rozpoznaje barwy podstawowe i pochodne, określa ich jasność i świadomie tworzy nowe kolory.	Najczęściej prawidłowo rozpoznaje barwy i określa ich jasność; czasem wymaga ukierunkowania.	Rozpoznaje barwy wyłącznie z pomocą nauczyciela; nie zna pojęcia barw pochodnych.
Ekspresja twórcza i techniki Tworzenie prac plastycznych według instrukcji, tworzenie prac przestrzennych i łączenie materiałów.	Tworzy estetyczne, bogate w szczegóły prace wg instrukcji, samodzielnie i pomysłowo łączy materiały i formy przestrzenne.	Tworzy prace najczęściej wg instrukcji, wykorzystując wybrane techniki; formy przestrzenne wykonuje z drobną pomocą.	Tworzy prace bardzo proste, ogranicza się do jednej techniki; prace wykonuje tylko z pomocą.
Prace użytkowe i edytor grafiki Wykonywanie przedmiotów użytecznych (kartki, rekwizyty) oraz obsługa prostych edytorów grafiki.	Sprawnie i estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe; biegle i świadomie wykorzystuje narzędzia w programie graficznym.	Wykonuje przedmioty użyteczne (bywają niestaranne); tworzy proste obrazy w edytorze grafiki z okazjonalną pomocą.	Przedmioty użytkowe i proste grafiki komputerowe tworzy wyłącznie z bezpośrednią pomocą nauczyciela.
Recepcja sztuki i rodzaje dzieł Rozpoznawanie dziedzin sztuki (malarstwo, rzeźba,	Biegle rozpoznaje dziedziny sztuki i rodzaje dzieł, opisuje ich cechy i	Rozpoznaje podstawowe dziedziny i rodzaje dzieł (np. pejzaż,	Dziedziny sztuki i rodzaje dzieł rozpoznaje wyłącznie z pomocą

architektura) oraz rodzajów dzieł (pejzaż, portret).	potrafi uzasadnić swoje zdanie.	portret), popołniając niewielkie błędy.	nauczyciela lub nie odróżnia ich wcale.
--	---------------------------------	---	---

Edukacja techniczna

Kompetencje kluczowe: podstawowe kompetencje techniczne • inicjatywność i przedsiębiorczość • kompetencje społeczne (praca zespołowa, bezpieczeństwo).

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Organizacja, planowanie i oszczędność Utrzymywanie porządku na stanowisku, planowanie i realizacja projektów oraz oszczędne gospodarowanie materiałami.	Samodzielnie planuje i realizuje projekty, zawsze dba o czystość, pomaga innym i oszczędnie korzysta z materiałów (np. z surowców wtórnych).	Najczęściej stara się dbać o porządek i oszczędnie zużywać materiały; realizuje projekty samodzielnie lub z lekkim ukierunkowaniem.	Rzadko pamięta o porządku i oszczędzaniu materiałów; projekty realizuje wyłącznie z pomocą nauczyciela lub nie podejmuje ich wcale.
Bezpieczeństwo i urządzenia domowe Bezpieczne posługiwanie się narzędziami (nożyczki, zszywacz) oraz znajomość zasad obsługi sprzętów domowych.	Zawsze bezpiecznie operuje narzędziami oraz zna działanie urządzeń domowych i zagrożenia z nimi związane; przypomina zasady innym.	Zna i najczęściej stosuje zasady korzystania z narzędzi oraz urządzeń domowych; sporadycznie wymaga przypomnienia.	Rzadko stosuje zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń domowych; pracuje wyłącznie pod nadzorem.
Techniki łączenia i obróbki materiałów Łączenie elementów (klej, taśma, sznurek), ozdobne wiązanie tasiemką, praca z papierem (szablony, składanie, nacinanie, origami).	Świadomie dobiera i uzasadnia sposoby łączenia materiałów; estetycznie wiąże tasiemki oraz dokładnie i samodzielnie składa modele origami.	Sprawnie łączy elementy podstawowymi technikami, dość dobrze wiąże tasiemkę oraz składa proste modele z papieru/origami.	Łączy elementy, wiąże tasiemkę oraz składa i naciną papier tylko pod bezpośrednim kierunkiem nauczyciela.
Prace wytwórcze i formy przestrzenne Wykonywanie przedmiotów	Pomysłowo, starannie i samodzielnie wykonuje	Poprawnie wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne oraz proste formy	Prace wytwórcze i formy przestrzenne wykonuje

użytkowych i dekoracyjnych (upominki, ozdoby świąteczne) oraz tworzenie form przestrzennych.	estetyczne przedmioty użytkowe i formy przestrzenne, dbając o ich wykończenie.	przestrzenne; czasem wymaga pomocy.	niechętnie lub wyłącznie z stałą pomocą nauczyciela.
--	--	-------------------------------------	--

Edukacja informatyczna

Kompetencje kluczowe: kompetencje informatyczne • kompetencje matematyczne (myślenie algorytmiczne) • kompetencje społeczne (bezpieczeństwo i współpraca w sieci).

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Logiczne myślenie i rozwiązywanie problemów Układanie sekwencji zdarzeń, analiza planu działania, kodowanie drogi/obrazka oraz gra w planszówki wg zasad.	Bezbłędnie układa sekwencje i kody, optymalizuje plany działania oraz gra strategicznie, tłumacząc zasady innym.	Poprawnie układa sekwencje, analizuje plany i koduje, sporadycznie wymagając kontroli lub przypomnienia zasad.	Układa sekwencje, analizuje plany i koduje wyłącznie z pomocą nauczyciela; ma trudności z grą wg zasad.
Programowanie w środowisku Scratch Uruchamianie Scratcha w chmurze, znajomość interfejsu oraz tworzenie i testowanie skryptów.	Biegłe uruchamia program w chmurze, zna interfejs, tworzenie skryptów oraz samodzielnie wyszukuje i poprawia błędy.	Uruchamia Scratcha w chmurze i tworzy proste skrypty wg wzoru (wymaga podpowiedzi przy błędach).	Potrzebuje stałej pomocy przy uruchamianiu programu i pisaniu skryptów lub nie podejmuje prób.
Praca z grafiką i tekstem (Paint, Word) Obsługa narzędzi MS Paint (rysowanie, kopiowanie), pisanie i formatowanie tekstu w MS Word.	Swobodnie tworzy grafiki 2D/3D w edytorach oraz sprawnie i estetycznie formatuje teksty w programie Word.	Zna podstawowe narzędzia Paint/Paint 3D oraz prawidłowo przepisuje i formatuje proste teksty w edytorze Word.	Z narzędzi edytora grafiki oraz edytora tekstu korzysta wyłącznie przy bezpośrednim wsparciu nauczyciela.
Obsługa komputera i plików Znajomość sprzętu, podstawy obsługi komputera (włączanie/wyłączanie, programy) oraz	Nazywa elementy zestawu, samodzielnie radzi sobie z technicznymi podstawami oraz sprawnie zapisuje i porządkuje pliki.	Zna elementy zestawu i podstawy obsługi komputera; zapisuje i odtwarza pliki z okazjonalnym przypomnieniem.	Wskazuje elementy zestawu, obsługuje komputer oraz zapisuje prace wyłącznie z

zapisywanie i odtwarzanie plików.			pomocą nauczyciela.
BHP, bezpieczeństwo i praca w grupie Współpraca, komunikacja technologiczna, higiena pracy przy komputerze (czas), bezpieczeństwo w sieci (netykieta).	Aktywnie współpracuje, bezpiecznie komunikuje się w sieci oraz konsekwentnie dba o higienę pracy i bezpieczeństwo w necie.	Dobrze współpracuje i komunikuje się; zazwyczaj przestrzega limitów czasowych i zasad bezpieczeństwa.	Przestrzega limitów czasowych, współpracuje i stosuje zasady bezpieczeństwa w sieci tylko na polecenie nauczyciela.

Edukacja muzyczna

Kompetencje kluczowe: świadomość i ekspresja kulturalna • porozumiewanie się w języku ojczystym • kompetencje społeczne (wspólne muzykowanie).

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Słuchanie i analiza muzyki Rozpoznawanie dźwięków z otoczenia, cech dźwięku (wysokość, głośność, długość), tempa, nastroju, pulsu oraz słuchanie muzyki klasycznej i ludowej.	Bezbłędnie identyfikuje dźwięki i ich cechy, precyzyjnie określa tempo, nastrój i puls oraz aktywnie słucha i porównuje gatunki muzyczne.	Zazwyczaj prawidłowo rozróżnia cechy dźwięków, tempo i nastrój; nie zawsze słucha aktywnie.	Identyfikuje dźwięki, tempo i nastrój wyłącznie z pomocą nauczyciela; myli cechy dźwięków i niechętnie słucha muzyki.
Ekspresja muzyczna i śpiew Śpiewanie solmizacją (do, re, mi, sol, la), realizacja tematów rytmicznych, nucenie oraz śpiewanie piosenek, kolęd i hymnu szkoły.	Bezbłędnie i czysto śpiewa solmizacją, realizuje rytmy, tworzy własne melodie oraz zna i śpiewa cały repertuar z pamięci i z dobrą dykcją.	Śpiewa solmizacją, realizuje rytmy oraz śpiewa piosenki, popełniając drobne błędy w tekście lub rytmie; czasem potrzebuje ukierunkowania.	Wykonuje tematy rytmiczne i śpiewa (solmizacją lub z tekstem) wyłącznie z pomocą nauczyciela; sporadycznie nuci melodie.
Rytmika, ruch i taniec Udział w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzenie improwizacji ruchowych oraz taniec	Z zaangażowaniem tańczy, reaguje na zmiany w	Porusza się i tańczy w zabawach, dość dobrze wykonuje kroki	Bierze udział w zabawach, próbuje improwizacji lub kroków tanecznych wyłącznie pod

kroków podstawowych polskich tańców narodowych.	muzyce, tworzy pomysły improwizacje ruchowe. Zna podstawowe kroki tańców narodowych.	tańców narodowych; improwizacje ruchowe tworzy z pomocą nauczyciela.	bezpośrednim kierunkiem nauczyciela.
Gra na instrumentach Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych oraz akompaniament z wykorzystaniem efektów akustycznych.	Bezbłędnie gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, trzyma tempo i płynnie akompaniuje grupie, tworząc własne warianty.	Stara się grać na instrumentach perkusyjnych, melodycznych i akompaniować do utworów; czasem pracuje pod kierunkiem nauczyciela.	Gra na instrumentach perkusyjnych/melodycznych i akompaniuje wyłącznie z bezpośrednią pomocą nauczyciela.
Zapis i notacja muzyczna Kodowanie/dekodowanie nut, nazwy literowe w gamie C-dur oraz znajomość pojęć i znaków notacji muzycznej.	Bezbłędnie czyta i pisze nuty, posługuje się nazwami literowymi gamy C-dur oraz zna i wyjaśnia znaki notacji muzycznej.	Czyta i pisze nuty, posługuje się nazwami literowymi oraz zna znaki notacji, popełniając niewielkie błędy lub wymagając przypomnienia.	Dekoduje nuty, stosuje nazwy literowe oraz rozpoznaje znaki notacji wyłącznie z pomocą nauczyciela.

Wychowanie fizyczne

Kompetencje kluczowe: kompetencje społeczne i obywatelskie (współdziałanie, fair play) • umiejętność uczenia się (systematyczność) • inicjatywność.

Obszar / Wymaganie z podstawy	Umie (wymaganie pełne)	Musi poćwiczyć (częściowe)	Jeszcze nie umie
Profilaktyka zdrowia i bezpieczeństwo Higiena osobista, formy aktywności fizycznej, aktywne spędzanie czasu wolnego, rozgrzewka oraz rozumienie znaczenia systematyczności i przeciwdziałania wadom postawy.	Zawsze przestrzega zasad higieny, samodzielnie prowadzi fragment rozgrzewki, wykazuje inicjatywę w planowaniu i proponowaniu	Starannie dba o higienę i poprawnie wykonuje rozgrzewkę; rozumie znaczenie aktywności, lecz czasem potrzebuje zachęty.	Rzadko przestrzega zasad higieny, wykonuje rozgrzewkę niechętnie lub wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela.

	aktywności ruchowych.		
Podstawowe formy ruchu i sprawność Chód, marsz, bieg na krótkich dystansach, czołganie się, skoki, pokonywanie przeszkód oraz utrzymywanie równowagi w pozycjach statycznych i dynamicznych.	Kontroluje tempo i rytm w biegu, marszu oraz skokach; pewnie utrzymuje równowagę oraz płynnie pokonuje przeszkody i tory przeszkód.	Prawidłowo biega, maszeruje i skacze, lecz zdarza mu się tracić rytm lub równowagę; wymaga niekiedy asekuracji przy trudniejszych zadaniach.	Ma znaczące trudności ze zmianą kierunku/tempa, zachowaniem równowagi i skokami; ćwiczenia wykonuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Zręczność, operowanie przyborami i rotacje Celowanie, rzuty do celu ruchomego/nieruchomego, odbijanie, chwytanie, podawanie przyborów, toczenie, wspinanie oraz obroty i przewroty.	Precyzyjnie trafia do celów, dostosowuje siłę podania, pewnie chwytą oraz poprawnie technicznie wykonuje zwroty, obroty i przewroty w przód.	Dobrze rzuca do celów nieruchomych i podaje przybory; przewroty oraz rzuty w ruchu wykonuje z niewielką pomocą.	Ma trudności z chwytaniem, odbijaniem i celowaniem; rotacje ciała oraz wspinanie wykonuje wyłącznie pod bezpośrednim nadzorem.
Gry, zabawy zespołowe i sprzęt Uczestnictwo w grach zespołowych, kozłowanie (w miejscu i ruchu), prowadzenie piłki, ćwiczenia przy muzyce, dbanie o sprzęt oraz zasady <i>fair play</i> .	Aktywnie organizuje zabawy, sprawnie kozłuje i prowadzi piłkę w ruchu, przestrzega zasad <i>fair play</i> i dba o powierzony sprzęt sportowy.	Dobrze współpracuje w grupie i kozłuje w miejscu; ma trudności z kozłowaniem w biegu, ale stosuje się do reguł gry.	Niechętnie bierze udział w grach zespołowych i ćwiczeniach przy muzyce; rzadko współpracuje i nie przestrzega zasad <i>fair play</i> .