

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE 1

Wymagania realizowane w klasie 1, są rozpisane na trzy poziomy opanowania umiejętności. Każde wymaganie opisano osobno na każdym poziomie – za pomocą konkretnych, obserwowalnych zachowań ucznia.

W klasie 1 ocena bieżąca i roczna ma charakter opisowy – poziomy służyć nauczycielowi jako narzędzie diagnostyczne i podstawa informacji zwrotnej.

Informacja zwrotna może być udzielona uczniowi w formie ustnej lub pisemnej.

W klasie 1 stosuje się ocenianie kształtujące, które ma na celu wspieranie ucznia w procesie uczenia się, budowanie jego motywacji wewnętrznej oraz rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój.

Ocenianie kształtujące opiera się na następujących zasadach:

1. Jasne określanie celów nauczania i kryteriów sukcesu – nauczyciel na początku zajęć określa, czego uczniowie mają się nauczyć i jakie będą kryteria sukcesu, formułując je w sposób zrozumiały dla dzieci.
2. Stosowanie informacji zwrotnej – nauczyciel udziela uczniowi informacji dotyczącej jego pracy, wskazując:
 - co zostało wykonane poprawnie,
 - co wymaga poprawy, dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
 - w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

POZIOM	Charakterystyka osiągnięć ucznia
UMIE	<i>Pełne opanowanie umiejętności.</i> Uczeń samodzielnie, poprawnie i sprawnie wykonuje zadania. Potrafi wyjaśnić swoje działanie i wykorzystać umiejętność w nowych sytuacjach.
MUSI POĆWICZYĆ	<i>Częściowe opanowanie umiejętności.</i> Uczeń wykonuje typowe zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą. Popelnia drobne błędy, potrzebuje przypomnienia, wzoru lub pomocy wizualnej.
JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)	<i>Początkowy etap nauki.</i> Uczeń jest na początkowym etapie opanowywania umiejętności. Wymaga stałego wsparcia, pracy według wzoru, dostosowania zadań i dodatkowych ćwiczeń.

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KOMUNIKACJA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Słucha wypowiedzi innych osób	Uważnie słucha, nie przerywa, odnosi się do treści wypowiedzi.	Słucha krótkich wypowiedzi, czasem wymaga przypomnienia zasad.	Wymaga indywidualnego kierowania uwagi i stałego wsparcia.
Słucha tekstów literackich i rozmawia o nich	Wymienia bohaterów i wydarzenia, zachowuje ich kolejność, wypowiada się na temat tekstu.	Podaje najważniejsze informacje, szczegóły przypomina sobie z pomocą pytań.	Wskazuje pojedyncze elementy tekstu przy pomocy pytań i ilustracji.

Zadaje pytania	Samodzielnie formułuje poprawne pytania, także pogłębiające.	Zadaje proste pytania według poznanego wzoru.	Powtarza lub uzupełnia pytanie podane przez nauczyciela.
Buduje kilkuzdaniową wypowiedź	Samodzielnie tworzy spójną, logiczną i poprawną wypowiedź.	Tworzy 2–3 zdania z pomocą pytań lub wzoru.	Wypowiada pojedyncze słowa lub zdania przy stałym wsparciu.
Odpowiada pełnym zdaniem	Odpowiada pełnym, poprawnym zdaniem.	Zwykle odpowiada pełnym zdaniem, czasem wymaga przypomnienia.	Odpowiada pojedynczymi wyrazami, zdanie tworzy z pomocą.
Redaguje krótkie formy użytkowe	Samodzielnie układa i zapisuje życzenia, podziękowania i ogłoszenie.	Układa i zapisuje je według wzoru, z niewielką pomocą.	Układa lub przepisuje tekst wyłącznie z pomocą nauczyciela.

ODKRYWANIE I UŻYWANIE JĘZYKA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Opowiada historyjkę obrazkową	Układa obrazki we właściwej kolejności i tworzy spójną wypowiedź.	Układa obrazki i opowiada prostymi zdaniami, czasem z pomocą.	Układa obrazki i nazywa sceny przy stałym wsparciu.
Tworzy wypowiedź na podstawie ilustracji lub tekstu	Samodzielnie tworzy poprawne pytania i rozwiniętą wypowiedź.	Tworzy pytania i krótką wypowiedź według wzoru.	Formułuje pytania i odpowiedzi tylko z pomocą.
Rozpoznaje bohaterów i ocenia ich postępowanie	Rozróżnia bohaterów, określa ich cechy i uzasadnia ocenę zachowania.	Wskazuje bohaterów i podaje podstawowe cechy.	Rozpoznaje bohaterów przy pomocy pytań i ilustracji.
Odróżnia wiersz od prozy	Bezbłędnie rozpoznaje oba rodzaje tekstu i wskazuje ich cechy.	Rozróżnia je, czasem potrzebuje przypomnienia.	Rozpoznaje wiersz głównie po układzie tekstu i z pomocą nauczyciela.
Wyszukuje informacje w tekście	Samodzielnie i sprawnie odnajduje wskazane fragmenty.	Odnajduje fragment po wskazówce lub ponownym przeczytaniu.	Odnajduje fragment tylko przy bezpośrednim prowadzeniu przez nauczyciela.
Przekształca opowiadanie	Samodzielnie dodaje postacie, przedmioty i nowe wydarzenia, zachowując sens utworu.	Wprowadza pojedyncze, logiczne zmiany według wskazówek.	Dodaje elementy tylko po bezpośrednim wskazaniu.
Prezentuje przeczytaną książkę	Podaje autora, tytuł, bohaterów i treść oraz zachęca innych do przeczytania.	Podaje podstawowe informacje, częściowo korzysta z pytań.	Prezentuje książkę z pomocą nauczyciela.

Recytuje wiersz	Recytuje z pamięci płynnie, wyraziście i z właściwą intonacją.	Recytuje cały wiersz z drobnymi podpowiedziami.	Odtwarza fragmenty wiersza przy pomocy nauczyciela.
-----------------	--	---	---

CZYTANIE, PISANIE I ŚWIADOMOŚĆ JĘZYKOWA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Rozpoznaje, czyta i pisze litery	Rozpoznaje i poprawnie zapisuje wszystkie litery alfabetu, drukowane i pisane.	Zna większość liter, sporadycznie myli podobne znaki, korzysta ze wzoru.	Rozpoznaje wybrane litery i zapisuje je po śladzie lub z pomocą.
Czyta wyrazy i zdania	Czyta płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem opracowane teksty.	Czyta krótkie zdania, dłuższe wyrazy czasem sylabizuje.	Czyta pojedyncze wyrazy sylabami przy pomocy nauczyciela.
Układa wyrazy z liter	Samodzielnie układa i zapisuje wyrazy oraz tworzy z nich zdania.	Układa proste wyrazy, czasem korzysta ze wzoru.	Układa wyrazy według wzoru i z pomocą nauczyciela.
Przepisuje wyrazy i zdania	Przepisuje poprawnie, kształtnie, zachowuje liniaturę i odstępy.	Przepisuje poprawnie, ale wolniej i z drobnymi błędami.	Przepisuje krótkie wyrazy przy stałym wsparciu.
Podpisuje ilustracje	Samodzielnie tworzy poprawne zdania opisujące ilustrację.	Podpisuje ilustrację wyrazem lub prostym zdaniem według wzoru.	Dobiera i przepisuje podpis z podanych propozycji.
Pisze z pamięci i ze słuchu	Poprawnie zapisuje sylaby, wyrazy i zdania oraz samodzielnie sprawdza zapis.	Zapisuje poprawnie krótkie wyrazy, w zdaniach popełnia pojedyncze błędy.	Zapisuje sylaby i wyrazy po wspólnym głoskowaniu i z pomocą.
Stosuje wielką literę i znaki kończące zdanie	Poprawnie stosuje wszystkie poznane zasady w samodzielnych pracach.	Stosuje zasady, czasem po przypomnieniu.	Stosuje podstawowe zasady tylko z pomocą nauczyciela.
Stosuje poznane zasady ortograficzne	Poprawnie stosuje poznane zasady, m.in. wymianę ó–o, zapis zmiękczeń oraz ą, ę.	Stosuje zasady w znanych wyrazach, przy trudniejszych korzysta ze wzoru.	Uzupełnia zapis z pomocą nauczyciela.
Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery	Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie rodzaje podziału.	Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, czasem potrzebuje wsparcia.	Dzieli wyrazy na sylaby z pomocą, np. poprzez klaskanie lub rytmizowanie.
Rozróżnia samogłoski i spółgłoski	Bez błędnie wskazuje i klasyfikuje samogłoski i spółgłoski.	Rozpoznaje samogłoski, przy spółgłoskach zdarzają się pomyłki.	Rozpoznaje samogłoski i spółgłoski przy pomocy przykładów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

LICZBY

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Liczy w przód i wstecz	Sprawnie liczy po 1, 3, 5 i 10 w podanych zakresach, także od dowolnej liczby.	Liczy po 1 i 10, pozostałe rytmy wykonuje z pomocą.	Liczy po 1 w podstawowym zakresie przy wsparciu konkretów.
Zapisuje liczby 0–100	Poprawnie zapisuje wszystkie liczby do 100.	Zapisuje liczby, sporadycznie popełnia błędy w liczbach dwucyfrowych.	Zapisuje głównie liczby jednocyfrowe według wzoru.
Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste	Bezbłędnie rozróżnia i uzasadnia podział liczb.	Rozpoznaje je, czasem potrzebuje przypomnienia zasady.	Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste na konkretach, z pomocą.
Porównuje liczby, stosuje $<$, $=$, $>$	Samodzielnie i poprawnie porównuje liczby oraz stosuje znaki.	Porównuje proste liczby, czasem korzysta z osi liczbowej.	Porównuje liczby na konkretach, z pomocą nauczyciela.
Porządkuje liczby	Samodzielnie porządkuje liczby rosnąco i malejąco.	Porządkuje liczby, przy kolejności malejącej potrzebuje wsparcia.	Porządkuje kilka liczb z pomocą osi liczbowej.
Dodaje i odejmuje	Samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w poznanym zakresie.	Wykonuje działania z pomocą osi liczbowej lub konkretów.	Wykonuje działania wyłącznie na konkretach i z pomocą nauczyciela.
Uzupełnia równości z okienkiem	Samodzielnie znajduje brakującą liczbę i dopełnia liczby.	Uzupełnia proste równości z niewielką pomocą.	Uzupełnia równości na konkretach, z pomocą.
Stosuje strategie obliczeniowe	Samodzielnie wybiera i wyjaśnia skuteczny sposób rozwiązania.	Stosuje poznane sposoby obliczeń.	Wykonuje obliczenia według sposobu podanego przez nauczyciela.
Odczytuje i zapisuje liczby rzymskie I–XII	Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby I–XII.	Odczytuje większość, przy zapisie niektórych potrzebuje przypomnienia.	Rozpoznaje pojedyncze liczby przy pomocy wzoru.

MIARY

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Mierzy i kreśli odcinki	Samodzielnie mierzy i kreśli odcinki linijką, podaje wynik w cm.	Mierzy i kreśli odcinki po przypomnieniu zasad.	Posługuje się linijką z pomocą nauczyciela.
Rozpoznaje monety i banknoty	Rozpoznaje nominały, porównuje ich wartości i rozmienia pieniądze.	Rozpoznaje nominały, rozmienia z niewielką pomocą.	Rozpoznaje pojedyncze nominały z pomocą.

Porównuje ceny	Samodzielnie wskazuje produkty droższe i tańsze oraz porównuje ceny.	Porównuje ceny prostych produktów po ukierunkowaniu.	Wskazuje cenę i porównuje ją z pomocą.
Rozumie pojęcie reszty i ją oblicza	Samodzielnie oblicza i sprawdza resztę.	Oblicza resztę na konkretach, z niewielką pomocą.	Oblicza resztę wyłącznie z pomocą nauczyciela.
Odczytuje godziny i wykonuje proste obliczenia czasowe	Poprawnie odczytuje pełne godziny na obu zegarach i wykonuje proste obliczenia.	Odczytuje godziny, przy obliczeniach korzysta ze wsparcia.	Odczytuje godziny z pomocą nauczyciela.
Posługuje się kilogramem	Porównuje i szacuje masę, poprawnie stosuje pojęcie kilograma.	Porównuje masę po zważeniu lub z pomocą.	Rozpoznaje przedmiot cięższy/lżejszy na konkretach.
Posługuje się litrem	Porównuje i szacuje objętość, stosuje pojęcie litra.	Porównuje objętość po wykonaniu doświadczenia.	Porównuje ilość płynu z pomocą.
Odczytuje temperaturę	Poprawnie odczytuje i porównuje temperatury na termometrze.	Odczytuje temperaturę, przy trudniejszych wskazaniach potrzebuje pomocy.	Odczytuje wskazania termometru z pomocą.

FIGURY I ORIENTACJA PRZESTRZENNA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Określa położenie przedmiotów	Poprawnie określa położenie przedmiotów względem siebie i otoczenia.	Określa podstawowe położenie po przypomnieniu.	Określa położenie na konkretach i z pomocą.
Stosuje określenia przestrzenne	Sprawnie stosuje poznane określenia przestrzenne i odległości.	Stosuje większość określeń, czasem wymaga przypomnienia.	Stosuje pojedyncze określenia z pomocą.
Określa kierunki ruchu	Poprawnie wskazuje i opisuje kierunki oraz planuje trasę.	Wskazuje podstawowe kierunki po przypomnieniu.	Rozpoznaje kierunki z pomocą i oznaczeniami.
Posługuje się kodem strzałkowym	Samodzielnie planuje i zapisuje drogę za pomocą kodu.	Odczytuje i zapisuje krótką trasę według wzoru.	Odtwarza prosty kod z pomocą.
Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne	Rozpoznaje, nazywa i wskazuje figury w otoczeniu i na rysunkach.	Rozpoznaje większość figur, czasem myli ich nazwy.	Rozpoznaje podstawowe figury z pomocą.
Kreśli figury i odcinki	Samodzielnie i dokładnie kreśli odcinki i figury za pomocą linijki.	Kreśli według wzoru, z niewielkim wsparciem.	Kreśli przy pomocy nauczyciela.

Rozpoznaje symetrię	Samodzielnie uzupełnia i rysuje figury symetryczne.	Uzupełnia proste figury symetryczne według wzoru.	Uzupełnia figurę punkt po punkcie z pomocą.
---------------------	---	---	---

DANE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Odczytuje dane z tabel i diagramów	Samodzielnie odczytuje dane i formułuje proste wnioski.	Odczytuje dane, wnioski formułuje po pytaniach.	Odczytuje dane z pomocą nauczyciela.
Zbiera i przedstawia dane	Samodzielnie tworzy czytelną tabelę lub wykres.	Uzupełnia tabelę i tworzy wykres według wzoru.	Uzupełnia prostą tabelę z pomocą.

MYŚLENIE MATEMATYCZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Klasyfikuje obiekty	Samodzielnie klasyfikuje według jednej lub kilku cech i uzasadnia wybór.	Klasyfikuje według podanej cechy, czasem potrzebuje przypomnienia.	Segreguje obiekty z pomocą nauczyciela.
Porządkuje przedmioty w serie	Samodzielnie tworzy serie rosnące i malejące.	Tworzy proste serie, przy trudniejszych potrzebuje pomocy.	Porządkuje kilka elementów z pomocą.
Dostrzega i kontynuuje rytmy	Samodzielnie dostrzega, kontynuuje i tworzy rytmy.	Kontynuuje proste rytmy według wzoru.	Odtwarza rytm z pomocą nauczyciela.
Zna dni tygodnia, miesiące i pory roku	Wymienia je we właściwej kolejności i rozumie pojęcie weekendu.	Zna dni tygodnia, przy miesiącach korzysta z kalendarza.	Wymienia pojedyncze nazwy z pomocą.
Odczytuje i zapisuje datę	Samodzielnie poprawnie odczytuje i zapisuje datę.	Zapisuje datę według wzoru.	Odczytuje lub przepisuje datę z pomocą.
Rozwiązuje zadania z treścią	Samodzielnie analizuje treść, wybiera sposób rozwiązania i podaje odpowiedź.	Rozwiązuje zadanie po wspólnej analizie i z niewielką pomocą.	Rozwiązuje proste zadanie na konkretach, z pomocą nauczyciela.
Zapisuje rozwiązanie zadania	Samodzielnie wybiera i poprawnie zapisuje rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub innego sposobu.	Zapisuje rozwiązanie według wskazanego sposobu.	Zapisuje rozwiązanie z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

PROCESY ŻYCIOWE I RÓŻNORODNOŚĆ BIOLOGICZNA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Rozpoznaje rośliny i zwierzęta	Samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane rośliny i zwierzęta oraz wskazuje ich cechy.	Rozpoznaje większość poznanych okazów, czasem potrzebuje przypomnienia nazw.	Rozpoznaje pojedyncze rośliny i zwierzęta z pomocą.
Wie, czego roślina potrzebuje do życia	Wymienia i wyjaśnia podstawowe warunki życia roślin.	Wymienia większość potrzeb rośliny, czasem korzysta z pytań pomocniczych.	Wskazuje potrzeby rośliny na ilustracjach, z pomocą.
Rozpoznaje zwierzęta domowe i hodowlane	Samodzielnie rozróżnia i klasyfikuje zwierzęta oraz wyjaśnia różnice.	Rozróżnia podstawowe grupy, czasem popełnia błędy.	Nazywa zwierzęta i klasyfikuje je z pomocą.
Zna zwyczaje i życie wybranych zwierząt	Samodzielnie podaje i przedstawia najważniejsze informacje o wybranym zwierzęciu.	Podaje podstawowe informacje, szczegóły przypomina sobie po pytaniach.	Podaje pojedyncze informacje z pomocą nauczyciela.
Zna rośliny i zwierzęta chronione	Wymienia poznane gatunki chronione i wyjaśnia potrzebę ich ochrony.	Wymienia kilka gatunków i rozpoznaje je na ilustracjach.	Wskazuje gatunki chronione z pomocą.
Zna obowiązki opiekuna psa lub kota	Samodzielnie wymienia i wyjaśnia podstawowe obowiązki opiekuna.	Wymienia większość obowiązków po przypomnieniu.	Wskazuje obowiązki na ilustracjach, z pomocą.
Zna podstawowe cechy ssaków	Wymienia cechy ssaków i rozpoznaje zwierzęta należące do tej grupy.	Wymienia większość cech po przypomnieniu.	Wybiera cechy ssaków spośród podanych propozycji.
Segreguje odpady	Rozpoznaje oznaczenia pojemników, prawidłowo segreguje odpady i wyjaśnia znaczenie segregacji.	Segreguje większość odpadów, czasem potrzebuje przypomnienia.	Segreguje odpady z pomocą nauczyciela.
Nazywa części ciała i wybrane narządy	Samodzielnie nazywa poznane części ciała i narządy oraz zna ich podstawowe funkcje.	Nazywa większość części ciała i wybrane narządy.	Wskazuje i nazywa części ciała z pomocą.

PROCESY FIZYCZNE W CODZIENNOŚCI UCZNIA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Wykonuje proste obserwacje i doświadczenia	Samodzielnie wykonuje doświadczenie, obserwuje, zapisuje wynik i formułuje wniosek.	Wykonuje doświadczenie według instrukcji, wniosek formułuje z pomocą.	Uczestniczy w doświadczeniu i obserwuje jego efekt z pomocą.

Wykonuje proste przyrządy, np. spadochron i wiatromierz	Samodzielnie wykonuje przyrząd według instrukcji i sprawdza jego działanie.	Wykonuje przyrząd etapami, z niewielkim wsparciem.	Wykonuje poszczególne czynności z pomocą nauczyciela.
Wie, czym jest tęcza	Wyjaśnia powstawanie tęczy i nazywa jej barwy.	Rozpoznaje tęczę i opisuje ją po przypomnieniu.	Rozpoznaje tęczę na ilustracji z pomocą.
Zna położenie Ziemi w Układzie Słonecznym	Wskazuje Ziemię i wymienia poznane planety we właściwej kolejności.	Wskazuje Ziemię i wymienia kilka planet.	Rozpoznaje Słońce i Ziemię z pomocą.

MATERIAŁY I ICH WŁAŚCIWOŚCI

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Bada właściwości materiałów	Samodzielnie bada, porównuje materiały i formułuje wnioski.	Bada materiały według instrukcji i określa ich podstawowe właściwości.	Uczestniczy w badaniu z pomocą nauczyciela.
Wykonuje doświadczenia z wodą	Samodzielnie wykonuje doświadczenie, przewiduje wynik i wyciąga wniosek.	Wykonuje doświadczenie według instrukcji, wniosek podaje po pytaniu.	Wykonuje czynności z pomocą nauczyciela.
Zna trzy stany skupienia wody	Wymienia trzy stany skupienia i podaje przykłady.	Wymienia trzy stany, przykłady podaje po pytaniu.	Rozpoznaje stany skupienia na ilustracjach z pomocą.
Wie, jak powstają naczynia gliniane	Opowiada o procesie i wyjaśnia znaczenie temperatury.	Opisuje podstawowe etapy procesu z pomocą pytań.	Rozpoznaje etapy procesu na ilustracjach z pomocą.

EDUKACJA KLIMATYCZNO - ŚRODOWISKOWA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Prowadzi kalendarz pogody	Systematycznie prowadzi kalendarz, rozpoznaje opady i opisuje pogodę charakterystyczną dla pory roku.	Uzupełnia kalendarz i opisuje pogodę w podstawowym zakresie.	Uzupełnia kalendarz z pomocą nauczyciela.
Odczytuje mapę pogody	Samodzielnie rozpoznaje symbole i wyciąga proste wnioski dotyczące pogody.	Rozpoznaje podstawowe symbole po przypomnieniu.	Rozpoznaje pojedyncze symbole z pomocą.
Rozumie znaczenie wody w środowisku	Wyjaśnia znaczenie wody dla ludzi, roślin i zwierząt oraz podaje	Podaje podstawowe znaczenie wody i przykłady jej oszczędzania.	Wskazuje znaczenie wody na ilustracjach, z pomocą.

	sposoby jej oszczędzania.		
Rozpoznaje zwiastuny wiosny	Wymienia i rozpoznaje poznane zwiastuny wiosny.	Wymienia kilka zwiastunów i rozpoznaje je na ilustracjach.	Wskazuje zwiastuny wiosny z pomocą.
Zna cykl rozwojowy żaby	Poprawnie przedstawia wszystkie etapy cyklu w odpowiedniej kolejności.	Zna większość etapów, czasem myli ich kolejność.	Rozpoznaje pojedyncze etapy z pomocą.
Zna sposoby ochrony przyrody	Wymienia zagrożenia i sposoby ochrony przyrody oraz proponuje własne działania.	Podaje podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony.	Rozpoznaje zagrożenia na ilustracjach z pomocą.
Zna zasady dokarmiania ptaków i ochrony przyrody	Zna i stosuje zasady oraz aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz przyrody.	Zna podstawowe zasady i uczestniczy w działaniach po zachęcie.	Stosuje zasady i uczestniczy w działaniach z pomocą.

WARSZTAT PRZYRODNIKA I BEZPIECZEŃSTWO

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia	Samodzielnie podaje i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach.	Zna podstawowe zasady, czasem wymaga przypomnienia.	Wybiera właściwe zachowanie z podanych propozycji, z pomocą.
Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe	Samodzielnie nazywa i wyjaśnia znaczenie poznanych znaków.	Rozpoznaje większość znaków, czasem potrzebuje przypomnienia.	Rozpoznaje znaki z pomocą nauczyciela.
Zna zasady przechodzenia przez jezdnię	Samodzielnie zna i stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją i bez niej.	Zna zasady, w praktyce czasem wymaga przypomnienia.	Stosuje zasady z pomocą nauczyciela.
Tworzy prostą pracę przyrodniczą, np. lapbook	Samodzielnie gromadzi informacje i tworzy uporządkowaną pracę.	Tworzy pracę według przygotowanego wzoru.	Wykonuje pojedyncze elementy z pomocą.
Prowadzi obserwacje przyrodnicze	Systematycznie obserwuje, dokumentuje wyniki i formułuje proste wnioski.	Prowadzi obserwacje według instrukcji i z przypomnieniem.	Obserwuje i zapisuje wyniki z pomocą nauczyciela.

EDUKACJA SPOŁECZNA

KOMPETENCJE OSOBISTE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Rozpoznaje podstawowe potrzeby człowieka, swoje potrzeby i emocje	Samodzielnie rozpoznaje i nazywa potrzeby oraz emocje, wskazuje ich przyczyny.	Nazywa większość potrzeb i podstawowe emocje, czasem potrzebuje pytań pomocniczych.	Rozpoznaje potrzeby i emocje z pomocą nauczyciela.
Rozpoznaje sytuacje zagrożenia i wie, jak reagować	Samodzielnie rozpoznaje zagrożenie i właściwie reaguje.	Rozpoznaje zagrożenie i właściwą reakcję po przypomnieniu.	Wybiera właściwe zachowanie z pomocą nauczyciela.
Wie, kogo poprosić o pomoc	Samodzielnie wskazuje właściwą osobę lub instytucję w różnych sytuacjach.	Wskazuje osobę po przypomnieniu.	Wie, że należy zwrócić się do dorosłego, ale potrzebuje pomocy w wyborze osoby.
Zna zasady zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania	Zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, rozpoznaje zdrowe produkty.	Zna większość zasad i rozpoznaje podstawowe zdrowe produkty.	Wskazuje zasady i zdrowe produkty z pomocą.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Zna kolegów i koleżanki z klasy	Zna imiona i nazwiska osób w klasie.	Zna większość imion i część nazwisk.	Rozpoznaje pojedyncze osoby z pomocą.
Określa relacje w rodzinie	Samodzielnie nazywa członków rodziny i określa relacje między nimi.	Określa najbliższe relacje, dalsze wymagają przypomnienia.	Wskazuje członków rodziny z pomocą.
Wypełnia obowiązki i jest odpowiedzialny	Sumiennie wykonuje powierzone zadania i dba o wspólną pracę.	Wykonuje zadania po przypomnieniu.	Wykonuje zadania pod nadzorem nauczyciela.
Stosuje zwroty grzecznościowe i szanuje innych	Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe i szanuje pracę innych.	Zwykle stosuje zwroty, czasem wymaga przypomnienia.	Stosuje zwroty z pomocą i przypomnieniem.
Współpracuje w parze i grupie	Aktywnie współpracuje i prezentuje efekty pracy.	Współpracuje po ukierunkowaniu.	Podejmuje współpracę z pomocą nauczyciela.
Wie, jak reagować na przekraczanie granic i przemoc	Wie, komu zgłosić problem i jak reagować.	Wskazuje właściwą osobę po przypomnieniu.	Potrzebuje pomocy w rozpoznaniu sytuacji i wyborze osoby.

EDUKACJA OBYWATELSKA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
------------------	-------------	-----------------------	--

Zna i przestrzega zasad klasowych	Zna, współtworzy i samodzielnie przestrzega zasad.	Zna zasady, czasem potrzebuje przypomnienia.	Przestrzega zasad pod kontrolą nauczyciela.
Zna prawa i obowiązki dziecka oraz ucznia	Samodzielnie wymienia prawa i obowiązki oraz podaje przykłady.	Wymienia większość praw i obowiązków.	Rozpoznaje prawa i obowiązki z pomocą.
Zna symbole narodowe i hymn	Zna barwy narodowe i śpiewa zwrotkę hymnu z pamięci, zachowując właściwą postawę.	Zna barwy i śpiewa hymn z podpowiedzią.	Rozpoznaje barwy narodowe z pomocą.
Zna dawną i obecną stolicę Polski	Podaje Gniezno i Warszawę oraz wskazuje je na mapie.	Podaje Warszawę, Gniezno po przypomnieniu.	Wybiera właściwą odpowiedź z pomocą.
Zna swoją miejscowość i różnice między wsią a miastem	Określa, czy mieszka w mieście, czy na wsi, oraz porównuje krajobrazy.	Określa status miejscowości i wskazuje podstawowe różnice.	Rozpoznaje różnice na ilustracjach z pomocą.
Wskazuje podstawowe obiekty na mapie Polski	Wskazuje Warszawę, Wisłę, Morze Bałtyckie i wybrane miasta.	Wskazuje większość obiektów po przypomnieniu.	Wskazuje obiekty z pomocą nauczyciela.
Zna popularne zawody	Charakteryzuje kilka zawodów i zna ich podstawowe zadania.	Rozpoznaje i krótko opisuje zawody.	Rozpoznaje zawody na ilustracjach z pomocą.
Zna tradycje świąteczne i inne kultury	Wymienia i opisuje poznane tradycje polskie oraz innych krajów.	Wymienia część poznanych tradycji.	Rozpoznaje tradycje na ilustracjach z pomocą.

EDUKACJA PLASTYCZNA

PERCEPCJA I INTERPRETACJA DZIEŁ SZTUKI

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Nazywa barwy i podstawowe elementy plastyczne	Rozpoznaje i nazywa barwy oraz elementy plastyczne, stosuje je w opisie dzieła.	Rozpoznaje większość barw i elementów po przypomnieniu.	Wskazuje barwy i elementy z pomocą.
Wypowiada się na temat dzieła plastycznego	Samodzielnie opisuje dzieło i uzasadnia swoją opinię.	Wypowiada się prostymi zdaniami po pytaniach.	Wskazuje, co mu się podoba, z pomocą.
Rozpoznaje emocje wywołwane przez dzieło	Samodzielnie nazywa emocje i wskazuje, co je wywołuje.	Nazywa podstawowe emocje po ukierunkowaniu.	Wskazuje emocje z pomocą.

TWÓRCZE DZIAŁANIA PLASTYCZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
-----------	------	----------------	-----------------------------------

Stosuje barwy, linie i kształty do wyrażania emocji	Świadomie dobiera środki plastyczne do wyrażenia nastroju i emocji.	Stosuje podstawowe środki według wzoru lub instrukcji.	Wykonuje pracę z pomocą nauczyciela.
Tworzy prace plastyczne różnymi technikami	Samodzielnie tworzy estetyczne i pomysłowe prace na płaszczyźnie i w przestrzeni.	Tworzy prace według instrukcji, ze wsparciem.	Wykonuje fragmenty pracy z pomocą.
Tworzy prace inspirowane przyrodą, przeżyciami i tekstami	Samodzielnie tworzy pracę zgodną z tematem i własnym pomysłem.	Tworzy pracę po omówieniu tematu.	Tworzy pojedyncze elementy z pomocą.
Wykonuje proste przedmioty i rekwizyty	Samodzielnie i starannie wykonuje przedmioty według instrukcji.	Wykonuje je etapami, z niewielkim wsparciem.	Wykonuje pojedyncze czynności z pomocą.

WRAŻLIWOŚĆ ESTETYCZNA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Opisuje elementy najbliższego otoczenia	Samodzielnie i szczegółowo opisuje otoczenie.	Opisuje je prostymi zdaniami po pytaniach.	Nazywa pojedyncze elementy z pomocą.
Dostrzega porządek i rytmy w otoczeniu	Rozpoznaje układy uporządkowane, rytmy i potrafi tworzyć własne.	Dostrzega proste rytmy po ukierunkowaniu.	Rozpoznaje uporządkowane układy z pomocą.

EDUKACJA MUZYCZNA

PERCEPCJA I INTERPRETACJA MUZYKI

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Rozpoznaje i różnicuje dźwięki	Samodzielnie rozpoznaje i różnicuje dźwięki z otoczenia i przyrody.	Rozpoznaje większość dźwięków, podobne czasem myli.	Rozpoznaje pojedyncze dźwięki z pomocą.
Reaguje ruchem na muzykę	Prawidłowo reaguje na rytm, tempo i zmiany w muzyce.	Reaguje po pokazie lub przypomnieniu.	Naśladuje innych z pomocą.
Rozróżnia cechy dźwięków	Rozróżnia dźwięki wysokie–niskie, długie–krótkie, ciche–głośne.	Rozróżnia większość cech po przypomnieniu.	Rozpoznaje cechy dźwięków z pomocą.
Rozpoznaje wybrane instrumenty strunowe	Rozpoznaje i nazywa instrumenty po wyglądzie i brzmieniu.	Rozpoznaje je głównie po wyglądzie.	Wskazuje instrument z pomocą.

ŚPIEW, RUCH I GRA NA INSTRUMENTACH

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Śpiewa poznane piosenki i hymny	Śpiewa poprawnie i z pamięci poznane piosenki oraz hymny.	Śpiewa z pomocą nagrania lub grupy.	Nuci lub powtarza fragmenty z pomocą.
Wykonuje rytmy	Samodzielnie i poprawnie wykonuje poznane rytmy.	Wykonuje rytmy po pokazie.	Powtarza rytm z pomocą.
Tańczy proste układy	Samodzielnie odtwarza poznane układy taneczne w rytmie.	Tańczy, naśladując prowadzącego.	Wykonuje pojedyncze kroki z pomocą.
Gra proste rytmy na instrumentach	Samodzielnie utrzymuje rytm i gra zgodnie ze wzorem.	Gra po pokazie i przećwiczeniu.	Wykonuje pojedyncze uderzenia z pomocą.

TWÓRCZE DZIAŁANIA MUZYCZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Tworzy proste motywy dźwiękowe i rytmiczne	Samodzielnie tworzy własne motywy głosem, gestem lub instrumentem.	Tworzy krótkie motywy według wzoru.	Odtwarza dźwięki z pomocą.
Naśladuje głosy i odgłosy zwierząt	Samodzielnie naśladuje i łączy odgłosy w zabawy dźwiękowe.	Naśladuje odgłosy po pokazie.	Powtarza pojedyncze odgłosy z pomocą.
Wykonuje akompaniament rytmiczny	Samodzielnie wykonuje akompaniament zgodnie ze wzorem i tempem.	Wykonuje go po pokazie lub z grupą.	Wykonuje pojedyncze uderzenia z pomocą.

INNE DZIAŁANIA ARTYSTYCZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Wyraża emocje głosem, ruchem, gestem i mimiką	Samodzielnie i wyraziście przedstawia emocje różnymi środkami.	Wyraża podstawowe emocje po pokazie.	Naśladuje gesty i miny z pomocą.
Tworzy i odgrywa postać sceniczną	Samodzielnie tworzy postać, wykorzystując głos, ruch i mimikę.	Odgrywa postać po omówieniu i pokazie.	Naśladuje pojedyncze zachowania z pomocą.
Reaguje na teksty literackie, muzyczne i wizualne	Samodzielnie i twórczo reaguje ruchem, głosem lub gestem.	Reaguje po pokazie i zachęcie.	Naśladuje reakcje innych z pomocą.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Zna zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej	Samodzielnie zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.	Zna większość zasad, czasem potrzebuje przypomnienia.	Stosuje zasady z pomocą nauczyciela.
Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne i wie, jak reagować	Rozpoznaje zagrożenia i wie, jak ich unikać.	Rozpoznaje większość zagrożeń po wskazówkach.	Rozpoznaje zagrożenia z pomocą.
Zna numery alarmowe i sposób wzywania pomocy	Zna numery alarmowe i potrafi wezwać pomoc.	Zna numery, potrzebuje przypomnienia sposobu zgłoszenia.	Wybiera właściwy numer z pomocą.
Odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych	Samodzielnie ocenia wiarygodność informacji i potrafi ją sprawdzić.	Odróżnia większość informacji po wspólnej analizie.	Dokonuje wyboru z pomocą nauczyciela.
Wykonuje proste projekty i prace techniczne	Samodzielnie i starannie wykonuje projekt według instrukcji.	Wykonuje projekt etapami, z niewielkim wsparciem.	Wykonuje pojedyncze czynności z pomocą.
Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne	Wykonuje je samodzielnie, estetycznie i pomysłowo.	Wykonuje według wzoru, czasem potrzebuje pomocy.	Wykonuje fragmenty pracy z pomocą.
Korzysta z podstawowych programów graficznych i tekstowych	Samodzielnie tworzy prosty tekst i rysunek oraz zapisuje pliki.	Korzysta z programów według instrukcji.	Wykonuje podstawowe czynności z pomocą.
Wykonuje zadania z programowania blokowego	Samodzielnie układa, testuje i poprawia sekwencje bloków.	Układa krótkie sekwencje z podpowiedzią.	Układa pojedyncze bloki z pomocą.
Redaguje krótkie instrukcje i opisy	Tworzy jasne i uporządkowane instrukcje.	Tworzy instrukcję według wzoru.	Uzupełnia gotowy schemat z pomocą.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wymaganie	UMIE	MUSI POĆWICZYĆ	JESZCZE NIE UMIE (ALE SIĘ NAUCZY)
Wykonuje rozgrzewkę	Samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenia.	Ćwiczy poprawnie, ale potrzebuje przypomnienia lub pokazu.	Wykonuje wybrane ćwiczenia z pomocą i zachętą.
Sprawnie i bezpiecznie ustawia się w szeregu, kole i rozsypce	Samodzielnie i szybko przyjmuje właściwe ustawienia.	Ustawia się poprawnie po przypomnieniu.	Ustawia się z pomocą nauczyciela.

Jeździ na dostępnym sprzęcie i bezpiecznie hamuje	Pewnie utrzymuje kierunek i bezpiecznie hamuje.	Jeździ po prostej, potrzebuje ćwiczeń nad hamowaniem.	Porusza się na sprzęcie z pomocą lub asekuracją.
Przyjmuje podstawowe pozycje niskie	Samodzielnie i poprawnie przyjmuje poznane pozycje.	Wykonuje je po pokazie, technika wymaga ćwiczeń.	Przyjmuje wybrane pozycje z pomocą.
Biega po prostej, slalomem i po okręgu	Sprawnie wykonuje wszystkie formy biegu.	Wykonuje większość form, trudniejsze po pokazie.	Podejmuje próby z zachętą i pomocą.
Skacze obunóż i jedenonóż	Samodzielnie i poprawnie wykonuje oba rodzaje skoków.	Skacze obunóż, jedenonóż wymaga ćwiczeń.	Podejmuje próby z pomocą i asekuracją.
Pokonuje proste przeszkody	Sprawnie, bezpiecznie i prawidłowo pokonuje tor przeszkód.	Wykonuje zadania po pokazie, niektóre sprawiają trudność.	Pokonuje przeszkody z pomocą i asekuracją.
Rzuca, chwytą, podaje i toczy przybory	Samodzielnie i celnie wykonuje rzuty, chwyt i podania.	Wykonuje większość ćwiczeń, chwyt wymaga doskonalenia.	Podejmuje próby z pomocą.
Utrzymuje równowagę statyczną i dynamiczną	Pewnie utrzymuje równowagę i sprawnie przechodzi po wyznaczonej trasie.	Wykonuje ćwiczenia z asekuracją, czasem traci równowagę.	Podejmuje próby z pomocą i podparciem.