

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń , który:

- inicjuje dyskusję i bierze w niej czynny udział;
- który przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć;
- który w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności;
- który ma świadomość wpływu znajomości programu związanego z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na rzeczywistość;
- który wykazuje się zaangażowaniem i twórczą inicjatywą w działaniach grupowych;
- który posiada motywację i dojrzałość podejścia do nauki przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa przewyższającą wymagania edukacyjne przewidziane na danym etapie edukacyjnym;
- który posiada postawę twórczą, aktywną, poszukującą;
- który uzyskuje dobre wyniki z prac pisemnych, kontrolnych;
- który aktywnie pracuje na lekcji oraz uzyskuje oceny zgodne z oczekiwaniami nauczyciela z odpowiedzi ustnych;
- który aktywnie i chętnie uczestniczy w wydarzeniach odbywających się na terenie szkoły jak i poza nią (wydarzenia wskazane przez nauczyciela), oraz wykona jedno zadanie dodatkowe wskazane przez nauczyciela;
- który uzyskuje tytuł laureata w konkursach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa: szkolnych (ocena celująca częściowa) i pozaszkolnych (ocena celująca końcowa);

Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował zakres wiedzy i umiejętności przekazanych przez nauczyciela i wykorzystuje wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności;
- który sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- który bierze udział w dyskusjach na temat edukacji dla bezpieczeństwa i potrafi uzasadnić swoje poglądy;
- który chętnie uczestniczy w różnorodnych działaniach związanych z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- który potrafi osobiście ustosunkować się do wartości przekazywanych na przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa oraz uzasadnić swoją opinię;
- który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
- który przejawia dużą aktywność twórczą;
- który aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, wciąż wzbogaca i rozszerza swoją wiedzę z danego przedmiotu;
- który odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze;
- który potrafi omówić poruszane zagadnienie, posługując się odpowiednimi pojęciami.

Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:

- który wystarczająco opanowuje przekazywany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności;
- który właściwie posługuje się terminologią przedmiotową i potrafi rozwiązywać typowe problemy;
- który bierze czynny udział w pracach zespołowych oraz poprawnie wykonuje powierzone zadania;
- który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienia oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
- który przejawia dużą aktywność w czasie lekcji;
- który jest przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy;
- który rozwija umiejętności wyrażania własnych uczuć i odczuć, chętnie podejmuje trud tworzenia.

Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:

- opanował przekazaną przez nauczyciela wiedzę i umiejętności w podstawowym zakresie, ale nie wykazuje się osobistym zainteresowaniem (zaangażowanie);
- który bierze udział w pracach zespołowych w klasie, ale pracuje mało aktywnie;
- który z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienie oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
- który stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć;
- który podejmuje trud rozwiązywania problemów związanych z przedmiotem;
- który zna podstawowe terminy i pojęcia związane z przedmiotem edukacja dla bezpieczeństwa;

Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:

- który podany przez nauczyciela zakres wiedzy i umiejętności opanował w stopniu niepełnym i nie wykazuje osobistej aktywności;
- który uczestniczy w pracach zespołowych w nikłym stopniu;
- który tylko z pomocą nauczyciela: potrafi interpretować (charakteryzować) omawiane zagadnienia oraz stara się ustosunkować do przedstawianych wartości i uzasadnić swoją decyzję;
- który z pomocą nauczyciela wykonuje proste ćwiczenia wykonywane na zajęciach;
- który rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów;
- który musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.

Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami PPP

- Nauczyciel prowadzący przedmiot dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami PPP.

- Przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP. Ponadto przy ocenie pracy ucznia nauczyciel stosuje szeroko pojętą indywidualizację ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb ucznia – edukacyjnych, psychofizycznych jego zaangażowania, wkład pracy.
- W przypadku uczniów z zaleceniami PPP należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.