

WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE

WYMAGANIA EDUKACYJNE NAUCZYCIELI W KLASACH I – III

Szkoły Podstawowej nr 12 im. Stanisława Moniuszki w Koninie

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 11 stycznia 2017r. poz.59), Ustawa Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017r., poz. 60), Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 (Tekst jednolity Dz.U z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 18 czerwca 2015r. poz. 843), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 16 sierpnia 2017r.)

I. USTALENIA OGÓLNE

1. W klasach I – III ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji oraz jego (postawy) zachowanie.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej – wskazujących potrzebę takiego dostosowania.
3. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem, który nie posiada orzeczenia lub opinii, ale jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, jak również ucznia posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania ćwiczeń fizycznych lub pracy na zajęciach informatycznych/komputerowych.
4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, określonych w przepisach.
5. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić ich wpływ na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II. CELE OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowania oraz o postępach w tym zakresie.

2. Monitorowanie pracy ucznia i wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej uczyć się.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

III. ZASADY OCENIANIA

1. Zasada sprawiedliwości ocen:

- 1) Ocena sprawiedliwa – nauczyciel uwzględnia indywidualne cechy rozwojowe każdego ucznia i dostosowuje ją do jego możliwości.
- 2) Nauczyciel stosuje do ocen bieżących komentarz słowny lub pisemny.

2. Zasada obiektywności ocen :

- 1) Ocena obiektywna – ocenia się ucznia na podstawie z góry ustalonych kryteriów.
- 2) Wyraża rzeczywisty poziom wiadomości i umiejętności ucznia.

3. Zasada jawności ocen:

- 1) Ocena jawna – nauczyciel stosuje jawne kryteria i jawny dostęp do informacji ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- 2) Nauczyciel uzasadnia swoją ocenę i wskazuje uczniom kierunek dalszej pracy.

IV. RODZAJE OCEN

1. Ocena opisowa.

Ocena opisowa pełni ogromną rolę w edukacji wczesnoszkolnej. Jest pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi, rodzicom, nauczycielowi. Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności, motywuje do dalszego wysiłku, jest zachętą do samooceny, umacnia wiarę we własne możliwości. Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.

Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń

w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

- 1) Ocenami opisowymi są śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i oceny zachowania.
- 2) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
- 3) Ocenianie zachowania polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, innych nauczycieli oraz uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez ucznia przyjętych zasad i norm etycznych.
- 4) Ocena opisowa śródroczna – jest wynikiem obserwacji osiągnięć ucznia w I półroczu nauki. Zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Skierowana jest do ucznia i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej.
- 5) Ocena opisowa roczna – ma charakter diagnostyczno – informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym rozwoju. Jest wyrażona w formie pisemnej na świadectwie szkolnym.

2. Ocena bieżąca (cząstkowa).

- 1) Ocena bieżąca (cząstkowa) informuje o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności ucznia, o jego postęпах i zachowaniu. Wskazuje osiągnięcia ucznia i te obszary, które należy usprawnić. Ocena bieżąca może być wyrażona werbalnie: poprzez gest i mimikę, pisemny: komentarz słowny oraz za pomocą przyjętych ocen cząstkowych, według ustalonych kryteriów. Ocena ta ma dostarczyć informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron pracy ucznia.
- 2) Zasady poprawiania wyników bieżących:
 - a) Uczeń może poprawić ocenę z prac pisemnych (sprawdziany, testy, testy zintegrowane).
 - b) Poprawa oceny może być dokonana tylko raz.
 - c) O terminie i formie poprawy decyduje nauczyciel (do dwóch tygodni).
 - d) Poprawiona ocena wpisana jest jako kolejna ocena bieżąca, dotycząca tej samej umiejętności

3. Ocena postępów edukacyjnych w klasach I - III.

Oceny cząstkowe w klasach I - III są wyrażone ocenami w skali 1 – 6.

OCENY	WYMAGANIA EDUKACYJNE
celujący (6)	Uczeń opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i programie nauczania. Jest to efekt samodzielnej pracy, wynika z rozwijania indywidualnych zainteresowań, zapewnia pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych w praktyce. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów. Teoretycznie lub praktycznie rozwiązuje zadania i problemy, proponuje rozwiązania nietypowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, tematycznych lub interdyscyplinarnych.
bardzo dobry (5)	Uczeń posiada wiedzę pozwalającą na samodzielne jej wykorzystanie w nowych sytuacjach. Opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej programie nauczania. Sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji. Rozwiązuje problemy i zadania posługując się nabytymi umiejętnościami.
dobry (4)	Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań, ale nie uwzględnia wszystkich aspektów. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Zna i rozumie podstawowe pojęcia. Nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią.
dostateczny (3)	Uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej programie nauczania. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia. Potrafi wykonać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności. Popełnia błędy w rozwiązywanych zadaniach.
dopuszczający (2)	Uczeń posiada minimalną wiedzę i umiejętności pozwalające na wykonanie (najczęściej przy pomocy nauczyciela) prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. Ma braki w opanowaniu treści ustalonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej programie nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z danej dziedziny edukacyjnej.
niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej programie nauczania., a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy w danej dziedzinie edukacyjnej. Nie jest w stanie rozwiązać

	(wykonać) zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.
--	---

Dopuszcza się zapis ocen z dodatkowym oznaczeniem (+) i (-).

V. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH OBOWIĄZUJĄCE W NAUCZANIU STACJONARNYM, HYBRYDOWYM I ZDALNYM

1. **Formy bieżącego oceniania** osiągnięć edukacyjnych to przede wszystkim:
 - 1) odpowiedź ustna,
 - 2) kartkówki,
 - 3) sprawdziany, testy, testy zintegrowane,
 - 4) prace plastyczne oraz techniczne,
 - 5) prace domowe,
 - 6) aktywność na lekcji,
 - 7) prowadzenie zeszytu,
 - 8) ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji,
 - 9) prace samodzielne wykonywane podczas lekcji, prace w parach, w grupach.
2. **Pisemne sprawdzanie wiadomości i umiejętności edukacyjnych** odbywa się poprzez:
 - 1) Kartkówki – obejmują wąski zakres materiału, np. z trzech ostatnich lekcji. Trwają około 15 – 20 minut, nie muszą być zapowiadane.
 - 2) Sprawdziany, testy – obejmują materiał z zakresu omawianego działu tematycznego (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem). Sprawdziany mogą dotyczyć także sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem i wówczas nie wymagają zapowiadania.
 - 3) Testy zintegrowane – diagnozujące poziom wiadomości i umiejętności ucznia z wielu dziedzin edukacyjnych. Najlepiej przeprowadzać je pod koniec I i II półrocza, lub na początku roku szkolnego (dotyczy klasy II i III). Sprawdzone i poprawione testy zintegrowane są przedstawione do wglądu uczniom i rodzicom na ich prośbę, a następnie przechowywane przez nauczyciela w szkole, do końca roku szkolnego.
3. Nauczyciel oddaje prace pisemne w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy (wydłuża się o czas przerwy świątecznej lub innej nieobecności nauczyciela w szkole).
4. **Zasady udostępniania uczniom i rodzicom sprawdzonych prac pisemnych:**

- 1) Nauczyciele udostępniają uczniom prace pisemne opatrzone komentarzem słownym lub pisemnym.
- 2) Nauczyciele udostępniają prace pisemne (sprawdziany, testy, testy zintegrowane) rodzicom uczniów, przekazując je przez uczniów do wglądu i podpisania przez rodzica i zobowiązując do zwrotu na następnych zajęciach. W przypadku jeśli uczeń nie zwróci pracy nauczycielowi, następne prace pisemne udostępnia się wyłącznie do wglądu rodzicom podczas konsultacji, zebrań lub w innym ustalonym przez nauczyciela terminie.
- 3) Nauczyciele udostępniają sprawdzone i ocenione prace pisemne (sprawdziany, testy, testy zintegrowane) rodzicom uczniów podczas konsultacji indywidualnych, zebrań, wywiadówek lub w innym ustalonym przez nauczyciela terminie.
- 4) Wszystkie wytwory pracy ucznia są jego własnością. Uczeń może je odebrać po zakończeniu roku szkolnego. Prace nieodebrane przez ucznia lub jego rodziców ulegają zniszczeniu.

5. Terminy i ilość pisemnych form sprawdzania:

- 1) Nauczyciel może zrobić kartkówkę, czyli sprawdzić wiadomości/umiejętności ucznia w formie pisemnej z trzech ostatnich lekcji bez zapowiadania.
- 2) Nauczyciel może sprawdzić umiejętność cichego czytania bez zapowiadania.
- 3) Sprawdziany, testy, testy zintegrowane nauczyciel zapowiada na tydzień przed terminem i odnotowuje w dzienniku lekcyjnym, a uczeń jest poinformowany o zakresie sprawdzanego materiału.
- 4) W ciągu dnia nauczyciel może zrobić tylko jeden sprawdzian, test lub test zintegrowany.

6. Sprawdziany i testy są punktowane. W zależności od ilości punktów uczeń może uzyskać następujące oceny:

100 % - 98%	6
90% - 97%	5
75% - 89%	4
51% - 74%	3
36% - 50%	2
0% - 35%	1

W przypadku małej ilości punktów za sprawdzian lub test uczeń za drobną pomyłkę może uzyskać ocenę celującą, nawet poniżej 98%.

7. Sprawdzanie pisemnych prac domowych – ocenia się według następujących zasad:

- 1) Praca domowa oceniona na celującą, gdy uczeń wykonał pracę wymagającą z jego strony dużego wysiłku, jeśli jest ona wyjątkowo staranna, bogata w szczegóły, ciekawa, nauczyciel ocenia ją oceną celującą.
- 2) Ocena bardzo dobra – gdy zadania zostały wykonane w całości, prawidłowo, starannie i estetycznie.
- 3) Ocena dobra – zadania wykonane poprawnie, ale mają drobne uchybienia typu pojedyncze błędy lub niezbyt staranne pismo.
- 4) Ocena dostateczna – praca odrobiona niezbyt starannie, zawierająca błędy.
- 5) Ocena dopuszczająca – praca mało czytelna, zawiera błędy,
- 6) Brak pracy domowej nauczyciel odnotowuje w zeszycie lub ćwiczeniu ucznia oraz w dzienniku lekcyjnym w rubryce „prace domowe” znakiem : „ - ”
Trzykrotny brak pracy domowej skutkuje wpisaniem oceny niedostatecznej.
- 7) Uczeń ma prawo raz w semestrze zgłosić przed zajęciami brak pracy domowej, (z danej dziedziny edukacyjnej) która jest odnotowana jako usprawiedliwiona.

8. Sprawdzanie umiejętności pisania z pamięci i ze słuchu

- **6** – tekst napisany bezbłędnie, drobny błąd: 1 błąd 2 stopnia lub 2 błędy interpunkcyjne.
- **5** – uczeń popełnił 1 błąd ortograficzny 1 stopnia,
- **4** – uczeń popełnił 2 błędy ortograficzne 1 stopnia,
- **3** – uczeń popełnił 3 błędy ortograficzne 1 stopnia,
- **3-** – uczeń popełnił 4 błędy ortograficzne 1 stopnia,
- **2** – uczeń popełnił 5 błędów ortograficznych 1 stopnia,
- **1** – uczeń popełnił 6 i więcej błędów ortograficznych.

Stosuje się następujące przeliczenie popełnionych błędów:

1 błąd 1 stopnia = 2 błędy 2 stopnia = 4 błędy interpunkcyjne.

Przy ocenie nauczyciel zawsze bierze pod uwagę możliwości ucznia oraz stopień trudności tekstu.

9. Sprawdzanie umiejętności przepisywania – oceniane jest za pomocą oceny cyfrowej w skali w skali 1 – 6. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za przepisywanie tylko wtedy, gdy tekst jest napisany wyjątkowo starannie, w odpowiednim tempie, bezbłędnie, utrzymany w liniaturze, litery są kształtne i prawidłowo połączone w wyrazach, a tekst właściwie rozmieszczony na stronie. Ocenie mogą podlegać także zeszyty do poszczególnych edukacji. O wprowadzeniu zeszytów decyduje nauczyciel. Jeśli będą one prowadzone w danej klasie, podlegają kontroli i ocenie.

10. Sprawdzanie umiejętności głośnego czytania – oceniane jest następująco:

- **6** – uczeń czyta płynnie i poprawnie nowy, nieznan lub przygotowany tekst
- **5** – opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie i wyraziście, zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne, popełnia drobne błędy
- **4** – czyta wyuczony tekst poprawnie, wyrazami lub zdaniami, mało płynnie,
- **3** – czyta sylabami i wyrazami, wolno dokonuje syntezy wyrazów, popełnia pomyłki,
- **2** – czyta bardzo wolno głoskując, czasami czyta wyrazami, ma problemy z syntezą trudniejszych wyrazów, popełnia liczne błędy w czytaniu – zmiany liter, opuszczanie liter, zniekształcenia końcówek wyrazów,
- **1** – odczytuje pojedyncze litery, ma problemy z syntezą nawet prostych wyrazów, myli litery o podobnym wyglądzie,

11. Ocena recytacji – według następujących kryteriów:

- **6** – uczeń bezbłędnie lub z drobną pomyłką odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo, dynamikę i zmianę głosu,
- **5** – uczeń bezbłędnie odtwarza tekst z pamięci uwzględniając znaki przestankowe,
- **4** – tekst został przez ucznia dobrze opanowany, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe, recytacja czasami monotonna,
- **3** – tekst niedokładnie zapamiętany, sporo pomyłek, tempo wolne lub bardzo szybkie – bez uwzględnienia znaków interpunkcyjnych,
- **2** – tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,
- **1** – uczeń nie potrafi wygłosić tekstu nawet przy pomocy nauczyciela,

12. Przy ustalaniu ocen prac plastyczno – technicznych, umiejętności z zakresu edukacji muzycznej oraz umiejętności kształconych na zajęciach informatycznych/ komputerowych i wychowania fizycznego bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. W przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

VI. OCENA ZACHOWANIA UCZNI

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- punktualność,
- przygotowanie do zajęć (przybory, zeszyty, ćwiczenia),
- zdyscyplinowanie podczas zajęć,
- odrabianie prac domowych,
- wypełnianie obowiązków dyżurnego.
- aktywność na zajęciach.

2. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- właściwe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- poszanowanie mienia szkolnego.
- udział w życiu klasy i szkoły,
- współpraca w grupie.

3. Dbalność o honor i tradycje szkoły:

- właściwe zachowanie na ważnych uroczystościach szkolnych wyrażone poprzez odpowiednią postawę i strój galowy,
- okazanie szacunku wobec sztandaru szkoły i patrona szkoły Stanisława Moniuszki,
- znajomość hymnu państwowego „Mazurek Dąbrowskiego” i hymnu szkoły „Młodość naszą siłą”; godne zachowanie w czasie śpiewania hymnu

4. Dbalność o piękno mowy ojczystej:

- dbalność o kulturę wypowiedzania się w języku ojczystym,
- zakaz używania wulgaryzmów.

5. Dbalność o bezpieczeństwo oraz zdrowie własne oraz innych osób:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego spędzania przerw,
- przestrzeganie zasad bhp w czasie pracy.
- dbalność o porządek na stanowisku pracy,

6. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- opanowanie negatywnych emocji.

7. Okazywanie szacunku innym osobom:

- używanie zwrotów grzecznościowych,
- szacunek do pracowników szkoły i innych osób,
- tolerancja wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, itp.

8. Wywiązywanie się z obowiązków w zakresie nauczania hybrydowego i zdalnego:

- systematyczne uczestniczenie w zajęciach,
- terminowe wykonywanie i odsyłanie zadań,
- stosowanie się do ustalonych norm zachowania.

Przy formułowaniu śródrocznej/rocznej oceny opisowej zachowania stosuje się określenia typu: chętnie, niechętnie, zawsze, czasami, zwykle, rzadko, itp.

Nauczyciel – wychowawca oraz pozostali nauczyciele uczący w klasie w czasie całego roku będą odnotowywali w dzienniku lekcyjnym w rubrykach „ZACHOWANIE UCZNIĄ” jego zachowanie adekwatnie do każdego obszaru: **Obowiązki ucznia** (punkt 1), **Zachowanie bezpieczeństwa** (punkt 5) **Kultura osobista** (punkt 4, 7), **Relacje z innymi** (punkty 2,6), **Honor i tradycja** (punkt 3), wpisując znaki „+” lub „-”

Uczniowie muszą przestrzegać zawartego regulaminu – kontraktu klasy.

VII. PROMOWANIE I ZASADY POPRAWIANIA WYNIKÓW ROCZNYCH

1. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.
3. Rodzic (prawny opiekun) o przewidywanym niepromowaniu ucznia zostaje powiadomiony na piśmie miesiąc przed klasyfikacją roczną .
4. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny pod warunkiem, że:
 - 1) zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych;
 - 2) sprawdzian z zajęć edukacyjnych przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
5. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału, albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
6. Uczeń ma prawo do nauki we własnym tempie. Wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej i programie nauczania dotyczą ucznia kończącego klasę III szkoły podstawowej.

VIII. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 - 1) informacje nauczyciela na zebraniach z rodzicami,
 - 2) spotkania z wychowawcą klasy lub nauczycielami uczącymi w czasie konsultacji indywidualnych,

- 3) kontakt telefoniczny wychowawcy klasy – przekazanie rodzicom informacji,
- 4) przekazanie rodzicom informacji drogą elektroniczną- dziennik Librus.
2. Po I półroczu rodzice (prawni opiekunowie ucznia) otrzymują na piśmie ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka wraz ze wskazaniem do dalszej pracy.
3. W dniu zakończenia roku szkolnego uczeń otrzymuje świadectwo szkolne w formie opisowej, a rodzic jest zobowiązany do zapoznania się z jego treścią.

IX. USTALENIA KOŃCOWE OBOWIĄZUJĄCE W NAUCZANIU STACJONARNYM, HYBRYDOWYM I ZDALNYM

1. W razie nieobecności uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości, uzupełnić zeszyty, ćwiczenia, karty pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Sprawdziany i testy są obowiązkowe. Nieobecni w tym czasie uczniowie piszą je w dodatkowym terminie ustalonym wspólnie z nauczycielem.
2. Oceny z testów zintegrowanych wpisywane są w dzienniku lekcyjnym na karcie „Edukacja polonistyczna” w rubryce „testy zintegrowane”.
3. Na lekcjach języka angielskiego uczniowie są oceniani w skali cyfrowej od 1 do 6 zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi języka angielskiego.
4. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcjach religii lub etyki, na których są oceniani w skali cyfrowej od 1 do 6.
5. Obowiązujące wewnątrzszkolne ocenianie będzie podlegało systematycznej ewaluacji, w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów.

Opracował :

ZESPÓŁ EDUKACJI Wczesnoszkolnej rok szkolny 2012/2013

Modyfikacja procentowej punktacji testów i sprawdzianów oraz wymagań edukacyjnych: 2 IX 2014

Zmiany w statucie szkoły w związku z nowym Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych 1 IX 2015

Zmiany w statucie szkoły związane z nowymi przepisami prawa oświatowego w związku z Reformą Edukacji 4 IX 2017

Modyfikacja wewnątrzszkolnego oceniania w edukacji wczesnoszkolnej: od II półrocza 2019/2020

Modyfikacja wewnątrzszkolnego oceniania w edukacji wczesnoszkolnej: od 1 IX 2020

I. WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE W NAUCZANIU HYBRYDOWYM I ZDALNYM W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

1. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania w nauczaniu hybrydowym i zdalnym wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.
2. Realizujemy podstawę programową dostosowując zadania do warunków i możliwości uczniów.
3. Z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów w nauczaniu hybrydowym i zdalnym zapoznaje się uczniów oraz ich rodziców.
4. Zadania z poszczególnych edukacji wysyłane są zgodnie z planem lekcji i uwzględnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy.
5. W okresie nauczania hybrydowego i zdalnego prowadzi się zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uzgodnionych z dyrekcją szkoły oraz rodzicami. Zastosowane narzędzia to: dziennik Librus, Microsoft Teams, Office 365, komunikatory, itp.
6. Łączenie z uczniami w aplikacji odbywać się będzie zgodnie z planem podanym przez nauczyciela:
 - klasy pierwsze: 2 godz. tygodniowo,
 - klasy drugie i trzecie: 3 godz. tygodniowo.

II. SPRAWDZANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH OBOWIĄZUJĄCE W NAUCZANIU HYBRYDOWYM I ZDALNYM W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

- Edukacja polonistyczna:
 - czytanie,
 - recytacja,
 - pisemne formy wypowiedzi,
 - wiadomości gramatyczne.
- Edukacja matematyczna:
 - rachunek pamięciowy,

- zadania tekstowe,
- geometria,
- umiejętności praktyczne.
- Edukacja przyrodnicza:
 - obserwacje,
 - hodowla,
 - wiadomości przyrodnicze.
- Edukacja społeczna:
 - symbole narodowe,
 - wiadomości o Polsce i Europie.
- Edukacja plastyczna:
 - prace plastyczne.
- Edukacja techniczna:
 - prace techniczne.
- Edukacja informatyczna:
 - praca w edytorze graficznym i tekstowym.
- Edukacja muzyczna:
 - śpiew,
 - wiadomości muzyczne.
- Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna:
 - aktywność ruchowa,
 - zasady zdrowego żywienia,
 - działania mające na celu zapobieganie chorobom.

III. W NAUCZANIU DOKONYWANE BĘDZIE OCENIANIE BIEŻĄCE UCZNIA:

1. Ocenianiu podlegać będą:

- a) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- b) zachowanie ucznia.

2. Osiągnięcia ucznia oceniane będą:

- a) na podstawie wykonanych przez ucznia prac, które wskazał mu nauczyciel i opatrzył komentarzem: „Praca podlegająca ocenie-należy odesłać do nauczyciela”. Ocenie mogą podlegać też inne prace przesłane przez ucznia,
- b) na podstawie prezentowanych przez ucznia umiejętności w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, np. podczas lekcji online,

c) zachowanie uczniów podlegać będzie ocenie w szczególności w obszarze „wywiązywanie się z obowiązków ucznia”, pod uwagę będą brane m.in. systematyczność w pracy i terminowość odsyłania prac.

3. W dzienniku Librus ocenianie bieżące osiągnięć ucznia dokonywane będzie zgodnie z zapisami WSO.

Uwagi końcowe:

1. Nauczyciel będzie monitorował pracę uczniów na bieżąco i systematycznie poprzez dziennik Librus.
2. Ocenie będą podlegały wybrane i wskazane przez nauczyciela prace w określonej przez niego formie. Przy ocenie w dzienniku nauczyciel może zamieścić dodatkowy komentarz. Częstotliwość zadawania prac zależna będzie od bieżącego materiału, predyspozycji uczniów oraz możliwości technicznych.
3. Uczeń ma obowiązek wykonać wyznaczone zadania domowe i odesłać je nauczycielowi we wskazany sposób oraz w wyznaczonym terminie.
4. Nie wszystkie odesłane przez ucznia prace będą podlegały ocenie na stopnie szkolne. Niektóre prace pełnią funkcję ćwiczeniową. Mogą być wyłącznie wskazówką stopnia opanowania bieżącego materiału przez ucznia.